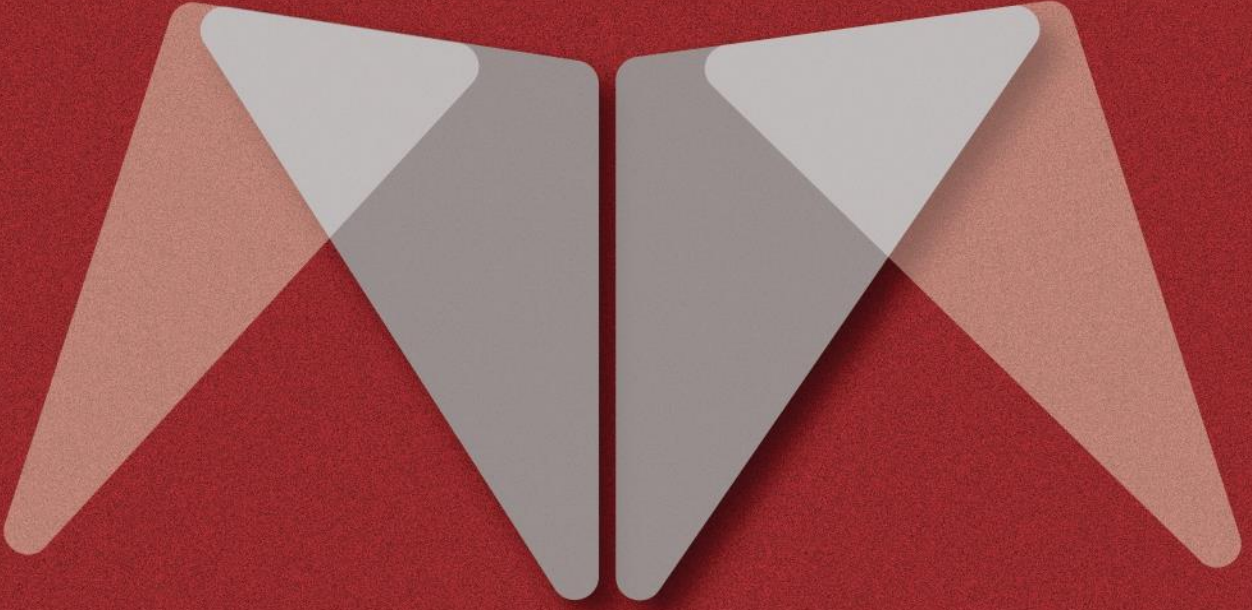




TÜRKİYE
YÜZYILI

T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

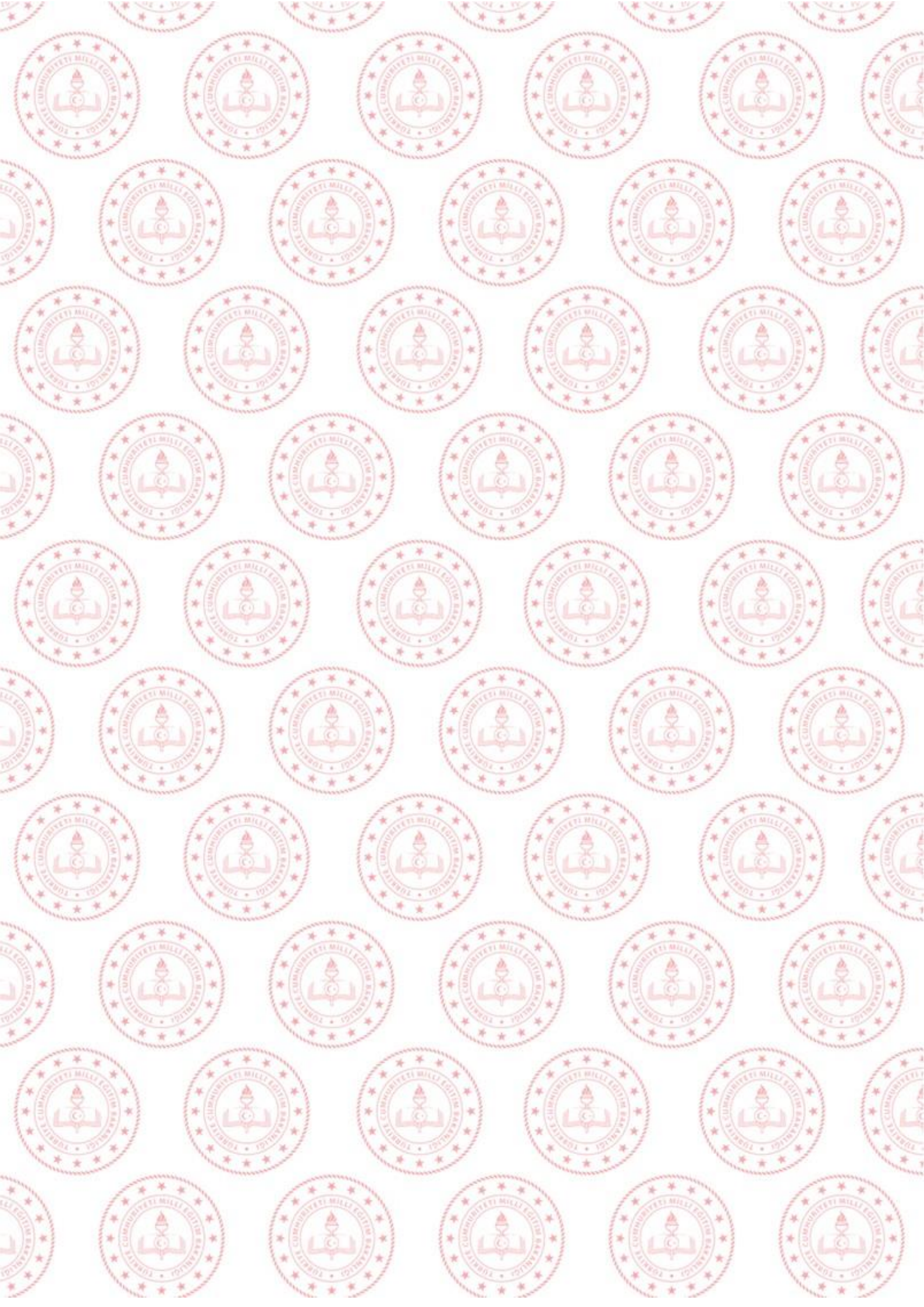


20²⁴₂₈

DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI

100*

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



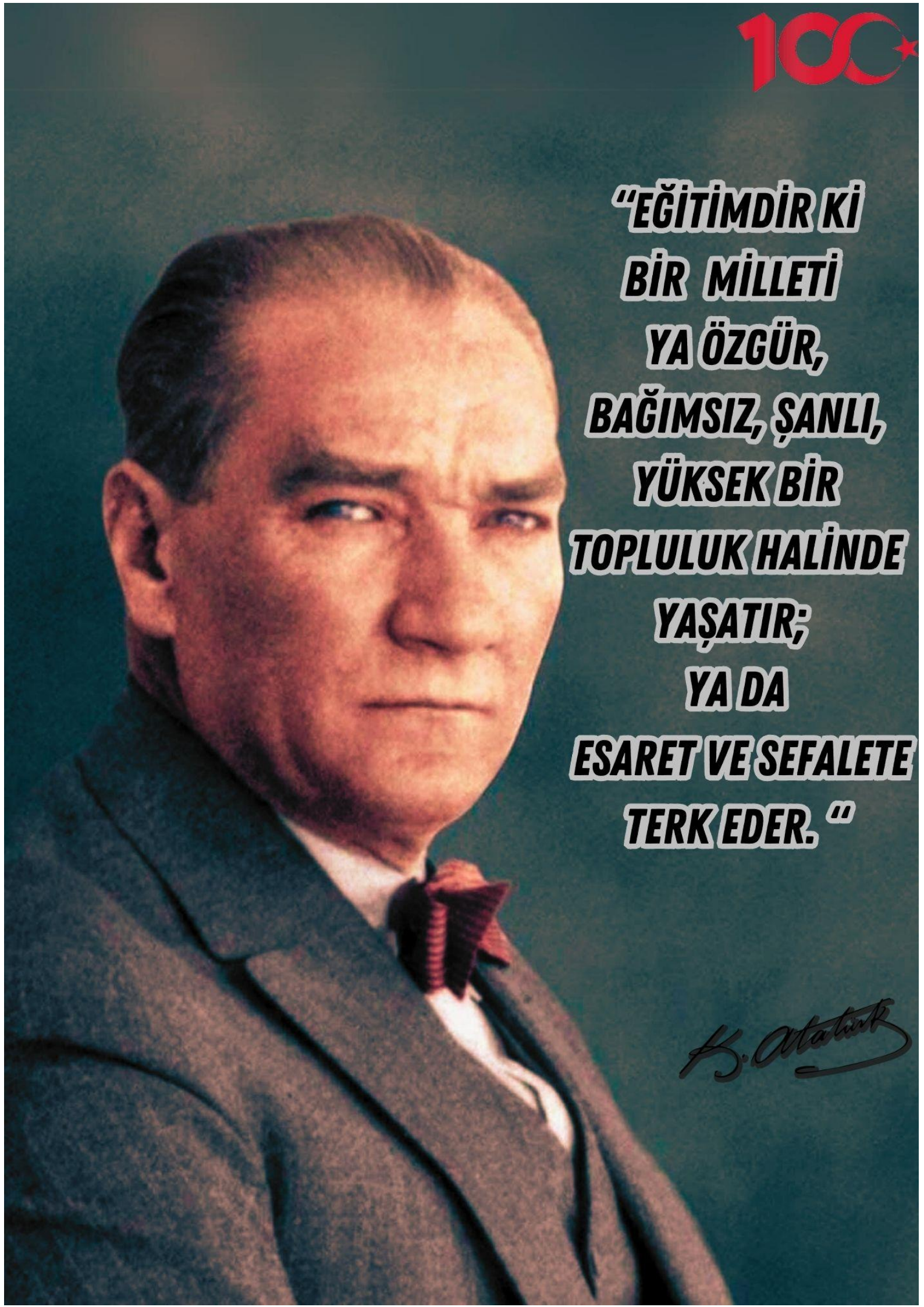


T.C.

MALATYA VALİLİĞİ

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

A portrait of Mustafa Kemal Atatürk, the founder of the Republic of Turkey. He is shown from the chest up, wearing a dark suit jacket, a white shirt, and a dark bow tie. He has a serious expression and is looking slightly to the right of the camera. The background is a dark, textured blue.

**"EĞİTİMDİR Kİ
BİR MİLLETİ
YA ÖZGÜR,
BAĞIMSIZ, ŞANLI,
YÜKSEK BİR
TOPLULUK HALİNDE
YAŞATIR;
YA DA
ESARET VE SEFALETE
TERK EDER."**

K. Atatürk

SUNUŞ



Bir ülkenin kalkınmasındaki en temel ölçütlerden biri eğitim sistemidir. Bilimsel ve teknolojik ilerlemeler ışığında her kurumun olduğu gibi eğitim kurumlarının da çağa ve gelişmelere etkin bir şekilde uyum sağlayabilmesi açısından belirli dönemleri kapsayan planlara ihtiyacı vardır. Kurumların yaşadıkları çevrenin temel gereksinimleri, sosyo- ekonomik yapısı, değerler ve normları ile değişen dünya düzeninde kazanılması gereken bazı temel becerileri göz önünde bulundurarak, bir vizyon çerçevesinde bir misyonu gerçekleştirmek adına tüm paydaşları sürece dahil ederek kurumu ileriye taşıyacak bir tutumla stratejik planlarını tasarlaması gerekir.

Eğitim, toplumların ilerlemesinde bir odak noktasıdır. Eğitimde sağlanacak her türlü gelişim ve değişim toplumsal refah düzeyi açısından büyük öneme sahiptir. Son yıllarda yaşanan gelişim ve değişimlerin bir gereği olarak toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön vermekte etkin olabilmeleri için eğitim kurumlarımızın da dinamik bir sistemle yönetilmesi gerekliliği esastır. Bu nedenle kendini her daim yenileyen, çağın gerektirdiği yeniliklere açık, Millî ve manevi değerlere sahip, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen, okuma kültürü edinmiş, bilgi ve teknolojiye haberdar, azimli,

retken bir nesil yetiştirme sorumluluğu ile İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz önümüzdeki beş yıl için stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planlama, stratejik yönetimin bir gereği olarak kurumun varlık nedenini, nerede olduğunu, gelecekte hangi hedeflere ulaşmak istediğini tüm Őeffaflıęı ile ortaya koyan bir süreçtir. Aydınlık bir geleceğe ulaşmak için her bireye ve her kesime hitap eden bir eğitim anlayışı ile yatırımlarımızı gerçekleştirmeliyiz. Ülkemizin ve milletimizin refahı için bilimsel ve teknik ilerlemelerin öncülüğünde mevcut imkân ve kaynaklarımızı sistemli bir Şekilde kullanarak, elde edilen tüm verileri değerlendirerek, önceki dönemde yapılan çalışmaları revize ederek ve bunlara yeni çalışmalar dahil ederek eğitim kurumlarımızın uzun vadeli planlarını yapmalıyız.

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü, ağın gerektirdiği tüm becerileri öğrencilere kazandırmak ve ilimizi her zaman daha ileriye taşıyacak nitelikte eğitim- ğretim faaliyetlerini sürdürmekte ve bunun için tüm paydaşları ile iş birliği yapmaktadır.

6 Şubat depreminin okullarımızda oluşturduğu yıkım ve hasar neticesinde eğitim- ğretim faaliyetlerinin aksamaması adına her türlü tedbir alınmış ve öğrencilerimiz için oluşturulan yeni ortamlarda eğitim- öğretimin devamlılığı sağlanmıştır. Daha sonra eğitim- ğretim faaliyetlerimize hasarsız olan okul ve kurum binalarımızda gerekli tedbirler alınarak srdrlmştir.

2024-2028 sürecini kapsayan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, ilimizin mevcut durumu göz önünde bulundurularak okul ortamları ve öğrenme süreçlerinin sağlıklı bir Şekilde yürütülmesi amacıyla yapılan çalışmalar doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin kurumumuza yönelik veriler toplanmış, araştırmalar yapılmış, hedeflere ulaşmak için alternatif seçenekler geliştirilmiş ve Őimdi alınan kararların gelecekteki çıkarımları üzerine çalışılmıştır.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeline ve tüm paydaşlara teşekkür eder, belirtilen yılları kapsayan 2024- 2028 Stratejik Planı'nın, ilimizin eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlamasını ve hayırlı olmasını temenni ederim.

Ersin YAZICI
Malatya Valisi

GİRİŞ



Toplumsal yapıdaki değişiklikler birçok kişi ve kurumu etkilediği gibi eğitim sistemimizi de etkilemektedir. S¼rekli değişkenlik gösteren bir atmosferde ¼lkemizin geleceğine y¼n verecek olan eğitim kurumlarımızın da gelişim ve değişimlere a¼ık olması şarttır.

Eğitimde başarı geleceği doğru planlamakla m¼mk¼nd¼r. Bundan ¼t¼r¼ kurumumuzun bulunduğu noktadan ama¼ladıđı noktaya ulaşmasını sağlayan faaliyetlerin bir plan doğrultusunda y¼r¼t¼lmesi gerekmektedir. ¼evresel koşullar, k¼lt¼rel tutum ve değerler ile b¼lgemizdeki eğitim kurumlarının ve paydaşlarımızın gereksinimleri g¼z ¼n¼nde bulundurarak ¼lkemizin geleceğini inşa edecek olan nesle daha verimli hizmetler sunabilmek amacı ile stratejik planlama s¼reci oluşturulmuştur.

İçinde bulunduğumuz durumun değerlendirilmesi, ihtiya¼ların tespiti, bunların geleceğimize nasıl y¼n vereceğine dair bulgular ¼nem arz eden bir planlama gerektirmektedir. Hedeflediğimiz noktaya ulaşma a¼ısından mevcut durumumuz, misyonumuz ve temel ilkelerimizden hareketle geleceğe y¼nelik oluşturduğumuz vizyonumuz ve belirlemiş olduğumuz bu vizyonu hedefler ve ¼lç¼lebilir g¼stergeler ile takip etme s¼recimiz stratejik planlama ile gerçekleşmektedir.

Hızla değerşen d¼nyada hayat boyu ¼đrenmenin s¼rd¼r¼lebilir hale gelmesi i¼in en ¼nemli fakt¼r, eğitim sistemimizin 21.y¼zyıl becerilerine sahip bireyler yetiştiren bir metot ile yoluna devam etmesidir. D¼nyadaki hızlı gelişim ve değerişimlere uyum sağlayabilmek i¼in yaşam ve kariyer becerileri ile kişisel ve sosyal sorumluluk becerilerine gereksinim

duymaktayız. Öğrencilerimizin ihtiyaç duyacağı ve çağın gereği olan donanımların eğitim sistemimize entegrasyonu bütün paydaşlarımızın iş birliği ile mümkün olacaktır. Bu amaçla yolumuza sistematik bir tutum içerisinde devam etmek önceliğimizdir.

Öğrencilerimizin hayatın her aşamasında karşılına çıkacak güçlüklerle baş etme yollarına vakıf olabilmelerini sağlamak, ülkemizin geleceği için güçlü adımlarla ilerlemelerini desteklemek adına bizlere büyük sorumluluklar düşmektedir. Güçlü yönlerimizin farkına vararak yarın için doğru hedefler ortaya koymak, tüm paydaşlarımızla etkili bir iletişim kurmak ve önümüzdeki süreci etkin bir şekilde yönetmek için durum analizini doğru yapmak oldukça önemlidir. Stratejik planlar; bu noktada mevcut durumumuz ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatı inceleme, hedeflerimizi belirleme ve bu hedeflere ulaşma aşamasında strateji geliştirme ve uygulama sürecinde yol göstericimiz durumundadır.

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim- öğretimde kaliteyi en üst seviyeye çıkarmak amacıyla Millî ve manevi değerlere sahip, tarihini koruyan, geleceğini planlayan, kendine güvenen, sorgulayan, araştıran ve en önemlisi ülkemiz için iyi insan ve iyi bir vatandaş yetiştirme gayesi ile kaynaklarımızı etkili ve verimli kullanmak zorundayız. Bu süreçte en şeffaf ve en gerçekçi haliyle planlarımızı oluşturmaktayız.

Yaşanan 6 Şubat felaketi; toplumsal yapıda, kurumlarda ve insanlarda büyük tahribatlara yol açmıştır. Toplumsal dayanışmanın gereğince eğitim camiası olarak zorlu koşullara rağmen ayakta kalmayı; her bir öğrencimize, velimize, öğretmenimize ve ayrıca bütün hemşerilerimize destek olmayı amaç edinerek çalışmalarımızı ifa etmiş bulunmaktayız.

Deprem sonrasında öncelikle öğrencilerimizin mevcut olumsuzluklardan bir nebze de olsa uzak kalabilmeleri ve sağlıklı bir şekilde hayata devam edebilmeleri amacıyla Bakanlığımızın da destekleri ile gerekli önlemler alınmakta, psikososyal destek ekiplerimiz ve tüm paydaşlarımızla sahada üzerimize düşen vazifeleri yürütmekteyiz. Milletimizin bizlere emaneti olan öğrencilerimizi aydınlık yarınlara ulaştırmak maksadıyla, mesleğimize adanmışlık ruhu içerisinde üstün bir çaba ile yolumuza devam etmekteyiz.

Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmek adına bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması yolunda desteklerini bizlerden esirgemeyen, her daim yanımızda olan çalışma arkadaşlarıma, dış paydaşlarıma, kapsamlı ve özgün bir çalışmanın ürünü olan 2024-2028 Stratejik Planı'mızın hazırlığında emek veren ekip arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.

Behçet BAKIR

İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
GİRİŞ	3
TABLolar.....	7
ŞEKİLLER	7
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	8
KISALTMALAR.....	9
TANIMLAR.....	10
I. BÖLÜM	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	13
II. BÖLÜM.....	16
DURUM ANALİZİ.....	17
KURUMSAL TARİHÇE	17
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	19
MEVZUAT ANALİZİ	24
ÜST POLİTİKA BELGELERİ	27
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	29
PAYDAŞ ANALİZİ.....	37
KURUM İÇİ ANALİZ.....	39
PESTLE ANALİZİ	47
GZFT ANALİZİ.....	51
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	54
III. BÖLÜM	62
GELECEĞE BAKIŞ	63

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	63
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	64
AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER	67
IV. BÖLÜM	114
MALİYETLENDİRME	115
V. BÖLÜM.....	119
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	120

TABLolar

<i>Tablo 1: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu</i>	14
<i>Tablo 2: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi</i>	15
<i>Tablo 3: Mevzuat Analizi</i>	25
<i>Tablo 4: Üst Politika Belgeleri</i>	27
<i>Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi</i>	28
<i>Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler</i>	30
<i>Tablo 7: Paydaş etki/önem matrisi.....</i>	37
<i>Tablo 8: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Merkez ve İlçe Teşkilatı Personelinin Birimlere Göre Eğitim ile Cinsiyet Bilgileri.....</i>	43
<i>Tablo 9: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı</i>	44
<i>Tablo 10: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma).....</i>	46
<i>Tablo 11: Pestle Analizi</i>	47
<i>Tablo 12: GZFT Analizi</i>	51
<i>Tablo 13: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar</i>	68
<i>Tablo 14: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyet Tahmini</i>	117
<i>Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları</i>	122
<i>Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....</i>	123
<i>Tablo 17: Performans Göstergesi Sorumlulukları</i>	134

ŞEKİLLER

<i>Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları</i>	13
<i>Şekil 2: İç Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi</i>	38

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ

KISALTMALARI

BIETS	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
SGŞ	Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi

KISALTMALAR

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CBS	Coğrafi Bilgi Sistemi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
UEK	Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi: Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

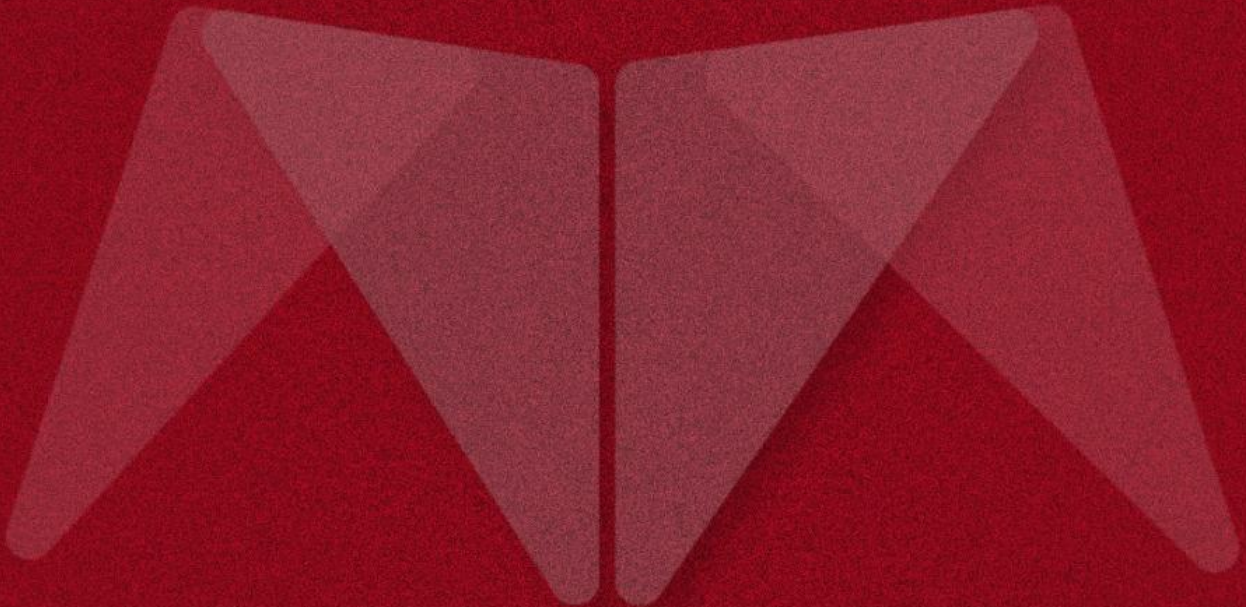
Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

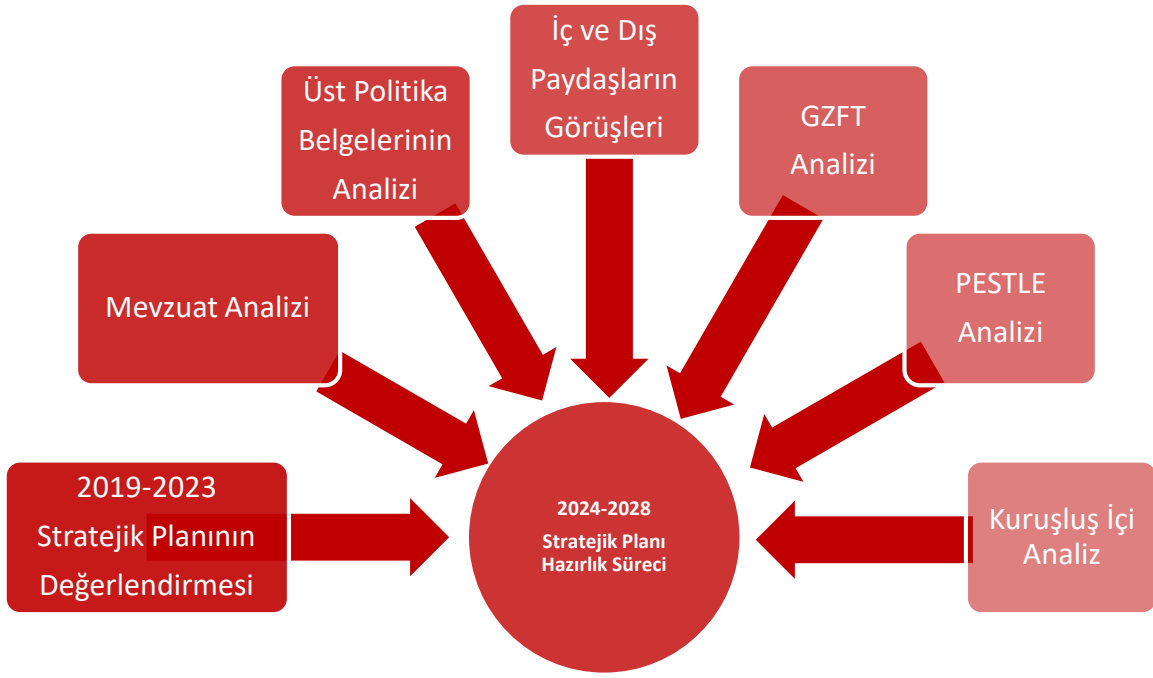
I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarının başladığı Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ile duyurulmuştur. Genelge ekinde Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır.

Hazırlık programı ve stratejik planlama modeli doğrultusunda Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı için literatür taraması, çalıştaylar ve toplantılar yapılmış, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile Battalgazi ve Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Behçet BAKIR	İl Millî Eğitim Müdürü
2	Ekrem DEMİR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Süryal SARIBAŞ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Mehmet Ali AVŞAR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Ali KAÇMAZ	Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürü
6	Caner GÜLER	Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürü
7	Mehmet AKGÜN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
8	Yasin KOCAMAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
9	Aliye BİLEK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
10	Cemal KALAY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
11	Erdoğan ZUREL	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
12	Gökhan KOZAT	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
13	Hasan YAY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
14	Vahap ARIKAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
15	Mehmet DAĞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü

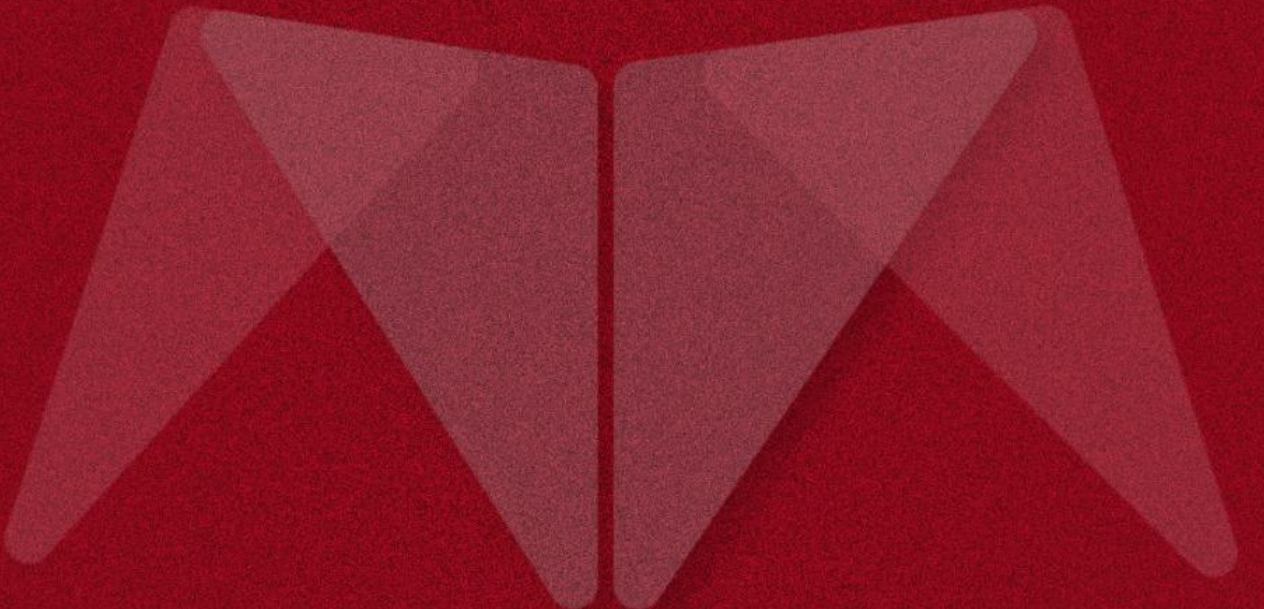
İl MEM Stratejik Planlama Ekibi: İl MEM AR-GE birimi yöneticisinin başkanlığında, il MEM araştırma, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi (ASKE) ve her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla il MEM stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 2: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Mehmet AKGÜN	Strateji Geliştirme Şube Müdürü
2	Soner MUTLU	Stratejik Plan Hazırlama İl Koordinatörü
3	Dr. Aytaç GEDİK	Ar-Ge Birimi Üyesi
4	Dr. Emine Münevver AKDAĞ	Ar-Ge Birimi Üyesi
5	Pınar TÜRKERİ	Ar-Ge Birimi Üyesi
6	Kerim ÇALÇALI	Şef
7	Erdal ALTINKAYNAK	Şef
8	Esra IRMAK	Şef
9	Gökhan GENEŞ	Şef
10	Güldal KATI	Şef
11	Hacı KILIÇ	Şef
12	Hüseyin CÖMERT	Şef
13	Şenay DOĞAN	Şef
14	Zeliha ALTAŞ	Şef
15	Faruk İNANÇ	Şef
16	Abdulkadir ÖZER	Şef
17	Abdurrahman DAĞDELEN	Şef
18	Ali Yusuf AKBOYRAZ	Şef
19	Alper ALPKILIÇ	Şef
20	Ayşe SOLAK	Şef
21	Emre TUNA	Şef
22	Erdoğan ÖZTÜRK	Şef
23	Suzan İYİT	Şef
24	Nevin GÜNDÜZ	Şef
25	Ömer İPEK	Şef
26	Ramazan ALTUN	Şef

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, PESTLE ve GZFT analizi, tespit ve ihtiyaçların değerlendirilmesi çalışmaları yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Eğitim kurumları, yeni kuşaklara kültürel mirası aktararak onları çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıran en önemli araçlardan biridir. Osmanlı döneminde her alanda farklı eğitim kurumları tesis edilmiştir. Malatya'da Osmanlı ve Selçuklu döneminden kalan birkaç medrese kalıntısı vardır. Günümüze yalnızca yarı yıkık Şihabiye- yi Kübra Medresesi gelebilmiştir.

“Eski Malatya” olarak bilinen ilk yerleşim yerinin çeşitli sebeplerden ötürü tahrip edilmesi sonucu Aspuzu'daki (şimdiki Malatya) bağ evlerine taşınmak durumunda kalan halk, buradaki evlerin ve camilerin onarımından sonra camiler bünyesinde medrese benzeri okullar oluşturmuşlardır. Mahalle camilerindeki bu eğitimi devlet de sahiplenmiş, en az Osmanlıca okuma-yazma yeteneği kazandırılan bu öğretime resmi nitelik kazandırılmıştır.

Malatya merkez kazasında 1901-1902 yılında idadi okulu açılmıştır. Ayrıca 1906 yılında Malatya'da (Derme İlköğretim Okulunun yerinde) ilk kez Kızlar Mektebi açılmıştır. İptidaiye Mektebi (İlkokul) ve Sıbyan Mektebi (Anaokulu) bulunan ilde aynı zamanda Fırat İlkokulunun eski yeri olan Belediye İş Hanındaki Emirahmetoğlu Medresesi, Yeni Cami'ye bağlı olarak eğitim-öğretim yapmaktadır.

Hidayet Mektebi, dönemin hizmet veren bir diğer okuludur ve ilkokul düzeyindedir. Bu sırada Battalgazi ilçemizde de 1906 yılında bir Kız Okulu açıldığını belirtmek gerekir. 1900'lü yılların başında eski belediye binasının yerinde ise Çarşı Mektebi vardır. Zamanla Hidayet Mektebi, Yeni Cami karşısındaki Emirahmetoğlu Medresesi bünyesine nakledilir ve aynı binada İzzetiye Mektebi adında yeni bir ilkokul daha oluşturulur.

Zaman içinde Belediye İş Hanının yerindeki Emirahmetoğlu Medresesinin adı, Malatya-Elazığ sınırını çizen Fırat Nehri'ne izafeten Fırat Mektebine dönüştürülür. O dönemde Malatya'da Hidayet İlkokulunun eski yerinde bir Dârümuallimîn (Öğretmen Okulu) vardır.

İhtiyaç üzerine Sıtmapınarı mevkiinde bir ilkokul yaptırılır. Malatya halkı, bu okula hemşehrîsi devrin Maarif Nazırı (Millî Eğitim Bakanı) Mustafa Necati'nin adını verir. O dönemde Arapgir ve Darende ilçelerimizde de İbtidaiye Mektebi olduğunu görmekteyiz.

Cumhuriyetin ilanına yakın Kanalboyu Caddesi'ndeki Millî Eğitim Müdürlüğü binasının yerinde Muhtelit Okulu (Karma Okul) bulunmaktadır. Ortaokul düzeyinde olan bu okul daha sonra Malatya Lisesinin çekirdeğini oluşturmuştur.

Cumhuriyetin ilanı ile birlikte Malatya'daki tüm medreseler cumhuriyet okullarına dönüştürülmüş ve buradaki öğrenciler de resmi ilkokullara aktarılmışlardır. İlimizde o sıralarda eğitim-öğretim yapan beş adet ilkokul vardır. Bunlar: Fırat İlkokulu, Cumhuriyet İlkokulu, Hidayet İlkokulu, Gazi İlkokulu ve Derme İlkokuludur. Malatya'da Tapu Kadastro Okulu olması nedeniyle ilimiz, 1926 yılında ilk defa kadastro gören şehir olur.

1931 yılında, Cumhuriyet öncesi medrese olan bir yapının üzerine kurulan Malatya Lisesi, ortaokul olarak eğitim-öğretime başlar. Gazi İlkokulu, Atatürk'ün emriyle taştan yaptırılır ve Cumhuriyet'in 10. yılı şerefine 1933 yılında eğitim-öğretime açılır.

1940 yılında açılan Akçadağ Köy Enstitüsü Malatya ve çevresinin öğretmen ihtiyacını önemli ölçüde karşılamıştır. Köy Enstitüsü, yapılan kanun değişikliğiyle klasik ilk öğretmen lisesine çevrilmiştir.

1942 yılında Sanat Okulu açılmıştır. Daha sonra adı, "Şehit Kemal Özalper Endüstri Meslek Lisesi" olarak değiştirilir. 1945 yılında Ticaret Lisesi açılır. 1946 yılında Kız Meslek Lisesi eğitim-öğretime açılır. Bu dönemlerde meslek liselerine büyük ağırlık verildiğini görmekteyiz.

1960 yılına kadar ise tek klasik lise, Malatya Lisesi iken 1960'ta klasik lise sayısı 2'ye ve 1980'de 20'ye ulaşmıştır. 1960'tan sonra ilimiz hızlı bir okullaşma atağına girer. 1960- 2000

yılları arasında ilimizde okullaşma oranında büyük bir artış yaşanmıştır. Bu durum şehirdeki okullara, yakın çevredeki köyler ve kasabalardan da okumak amacıyla öğrencilerin gelmesini sağlamıştır. Böylelikle şehirdeki eğitim- öğretim ağının etki alanı oldukça genişlemiştir.

2000- 2020 yılları arasında eğitim kurumlarımızda akademik, sosyal ve duygusal gelişimi, ulusal ve uluslararası düzeyde önemli bir konuma taşıyan Müdürlüğümüz; Covid19 salgını ve bölgemizde yaşanan deprem durumları sebebiyle çok yönlü olumsuz durumlarla karşı karşıya kalmıştır.

6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem, ilimizde büyük yıkımlara sebebiyet vermiştir. İl genelinde 656 okul, 40 kurum olmak üzere toplam 696 mevcut binadan 2 okul ile 3 kurum binası yıkık durumda ve 64 okul ile 7 kurum binası hasarlı (ağır/ orta) raporu almıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerimizin aksamaması adına hasarsız olan okul ve kurum binalarımızda gerekli tedbirler alınarak çalışmalarına devam edilmektedir.

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü çeşitli yasal düzenlemeler kapsamında kendini yenilemiştir. En son 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 28471 sayılı İl/ İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği ile mevcut organizasyon yapısı oluşturulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Battalgazi ve Yeşilyurt merkez ilçeler olmak üzere 13 İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimiz kapsamındaki kurumlar ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

İl Müdürlüğü, Ocak 2023 tarihine kadar Kanalboyu Caddesi'ndeki binada hizmet vermekte iken daha sonra Fatma Aliye Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi binasına taşınarak burada hizmetlerini sürdürmeye devam etmiştir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik planlar kamusal ihtiyaçları elde bulunan kaynaklara göre verimli bir şekilde kullanabilmek adına oluşturulmaktadır. Bu amaçla Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama ekibi tarafından bakanlıkça orta ve uzun vadede belirlenen hedefler ışığında ihtiyaç analizleri yapılarak stratejik öncelikler belirlenmiş ve 2019-2023 yılı stratejik planı hazırlanmıştır. Belirlenen stratejik öncelikler performans göstergeleri ile somutlaştırılmıştır. Stratejik planın değerlendirme süreci bu amaç, hedef ve performans göstergeleri temelinde yapılmaktadır.

2019-2023 yılı stratejik planında 7 amaç ve 22 stratejik hedef, bu hedeflere ilişkin 68 performans göstergesi ve 44 strateji yer almaktadır. Bu bölümde performans göstergeleri ve stratejilerin sunduğu nitel ve nicel veriler ışığında amaçlara yönelik genel bir değerlendirme yapılacak, 6 Şubat 2023 tarihinde yaşamış olduğumuz deprem felaketinin yaratmış olduğu problemler dahilinde 2024-2028 yılı stratejik planı için öneriler geliştirilecektir.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması amacı dahilinde 4 stratejik hedef belirlenmiştir. Buna göre öğrencilerimizin tüm kademe ve alanlarda her türlü yetkinlik ve yeterliklerinin belirlenmesine yönelik etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi uygulanmıştır. Burada belirtilecek en önemli nokta; özellikle dezavantajlı bölgelerde dijital altyapının güçlendirilmesi ve merkezi sınav sistemi uygulamalarının öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda gelişmelerinin önüne geçmesini engelleyecek özendirici faaliyetlere yer verilmesi gerekliliğidir. Amaca ilişkin bir diğer hedefimiz, global çağın gereksinimlerini karşılayacak okul türüne uygun etkin ve işlevsel bir yabancı dil eğitimi verilmesidir. Hedef kapsamında ülke genelinde yabancı dil seferberliği başlatılmıştır. Yerelde “Time to Speak” projesiyle okullarımızda aktif konuşmayı sağlayacak uygulamalar yapılmıştır. Okullarımızdan gelen veriler değerlendirildiğinde proje faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütüldüğü, öğretim faaliyetlerinin bireylerin gereksinimlerini temel alınarak onları aktif bir şekilde öğretim sürecine kattığı görülmüştür.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” amacına ilişkin iki stratejik hedef plana alınmıştır. Hedeflerle ilgili performans göstergeleri değerlendirildiğinde iki önemli husus göze çarpmaktadır. Buna göre kadın yönetici oranımız il bazında düşük düzeydedir. Kadının toplum ve ailedeki cinsiyet rolü ve çocuk bakımını ilk elden üstleniyor olması performans göstergesini etkileyen bir unsur olarak ele alınabilir. Gelecek dönem stratejik planda konuya ilişkin olarak bilgilendirme faaliyetleri gibi farklı uygulamalara yer verilmesi planlanmalıdır. Öte yandan amaç kapsamında ele alınması gereken bir diğer konu, ücretli öğretmenlerin beklenen oranın üstünde bir oranda okullarımızda görev alıyor olmasıdır. Deprem felaketinin yaşanmış olması performans göstergesinde istenmeyen artı bir artışa neden olabilir. Konuyla ilgili olarak özellikle dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerimizin görev almasını destekleyecek uygulamalara yer verilmelidir.

Okul öncesi ile temel eğitime yönelik planda yer alan üçüncü amacımız; okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamaktır. Amaca yönelik hedefler bağlamında beklenen oranlara, okullaşma oranı haricinde genel olarak ulaşıldığı görülmektedir. Yaşanan deprem felaketinin etkisi göz önünde bulundurulduğunda gelecek dönem okul öncesi ve temel eğitimde okullaşma oranlarındaki düşüşün daha da artacağı öngörülmektedir. Okul öncesi dönem ile temel eğitimde okullaşma oranının artırılmasına yönelik bakanlık düzeyinde alınması gereken tedbirlerin haricinde il düzeyinde okul sayı ve niteliklerinin artırılması, okula ulaşım imkânlarının iyileştirilmesi, veli bilgilendirmelerinin etkili bir şekilde yapılması ve öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç dahilinde ve özgün ve yaratıcı uygulamalara yönelik planlanması önerilmektedir. “Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.” hedefi kapsamında, birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı her yıl artmış olsa da yıllara göre performans göstergelerinde negatif değişimler görülebilmektedir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve eğitim faaliyetlerinin güncel ihtiyaçlar dahilinde yeniden planlanması, yüz yüze yapılacak eğitim faaliyetleri için ulaşım imkanlarının geliştirilmesi ve online eğitim imkanlarının sunulması gösterge kapsamında eğitime katılım oranlarını arttıracaktır. Yenilikçi eğitim uygulamaları gelişen teknoloji ile BİT temelli uygulamalarla birlikte disiplinlerarası öğretim faaliyetlerini kapsamaktadır. Okullarda BİT temelli uygulamalara ve çağın gereklerine uygun olarak STEM gibi disiplinlerarası yaklaşımlara daha çok yer verilmeli, bu uygulamaların yaygınlaştırılmasına yönelik gerekli tedbirler güncel dönem planda yer almalıdır.

“Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” amacı kapsamında 4 stratejik hedef planda yer almaktadır. Her bir hedefe yönelik performans göstergeleri ve stratejiler bağlamında genel bir değerlendirme yapılacak olursa öğrencilere yükseköğretime geçişte ilgi, hazırbulunuşluk ve yetenek alanlarına göre bölüm seçmelerinde rehberlik faaliyetleri yapılmış, ulusal ve uluslararası projeler ile sosyo-kültürel faaliyetlere katılımı destek ve bilgilendirmelerde bulunulmuş; dezavantajlı bölgelerdeki okullarda okuyan öğrenciler için her türlü yardım faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Örgün eğitimde imam hatip ortaokullarında okuyan öğrencilerimizin yabancı dil dersi puan ortalamalarının düşük olduğu görülmektedir. 2024-2028 yılı stratejik planı için, hedef kapsamında bu okullarımızda yabancı dil eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik olarak klasik yöntemlerden sıyrılmış aktif öğretim

yöntem ve tekniklerinin sürece koşulduğu ders ortamlarının sağlanabileceği projelerin ele alınması gerekli görülmektedir.

“Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” amacı için psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, özel eğitime muhtaç öğrenciler ve özel yetenekli öğrenciler bağlamını yansıtan 3 hedef belirlenmiştir. Hedeflere yönelik gösterge performansların birçoğuna ulaşıldığı görülmektedir. Okullarımızda görev alan psikolojik danışman ve sınıf rehber öğretmenlerimizin mesleki yetkinliklerini sürekli artıracak hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması ve etkin bir şekilde uygulanması amaç kapsamında ele alınması gereken konulardan biridir. Bir diğer konu, kaynaştırma öğrencilerine yönelik eğitimin bu öğrencilerde istendik değişiklikleri sağlamada yetersiz kalarak onları toplumun parçası yapmak yerine toplumdaki soyutluyor olmasıdır. Konuyla ilgili yapılan ihtiyaç analizleri sonucunda öğretmenlerin bu öğrencilerin eğitimine dair yetkinliklerini yeterli bulmadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin yetkinlik ve tutumlarını geliştirmeleri adına hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvurulmalıdır. Bu konuda ihtiyaçlar tam anlamıyla tespit edilmeli, eğitimler bu ihtiyaçlar dahilinde ve gönüllülük esasına göre değil tüm personele zorunlu olarak planlanmalıdır. Gelecek dönem stratejik planda ele alınması gerekli görülen konulardan biri de toplumda üretimin, gelişimin ve yeniliğin öncülleri olma potansiyeline sahip olan özel yetenekli öğrencilerimizdir. Öğrencilerin BİLSEM’e devamı, okullarda destek odalarının kurulması ve eğitimin nitelikli bir şekilde gerçekleştirilmesi, BİLSEM teçhizatlarının yenilenmesi ve gerekli altyapının tam anlamıyla oluşturulması hususlarında gerekli görülen düzenlemeler yapılmalıdır.

“Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olması için Türkiye’nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.” amacı, mesleki ve teknik eğitim için eğitime atfedilen değer, yeni nesil öğretim programlarının uygulanarak gerekli alt yapının güçlendirilmesi, eğitim-üretim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi, hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması olmak üzere 4 stratejik hedefi kapsamaktadır. Hedeflere göre performans göstergeleri için belirlenen oranlara genel olarak ulaşıldığı görülmektedir. Bilimsel bilginin hızlı üretilerek yaşamın her alanında kullanılabilen yüksek teknolojilere dönüşmesi ve bu değişimlerin iş gücündeki nitelikleri değiştirmesi, meslek liseleri öğretim programlarında sürekli bir değişimi gerekli kılmaktadır. Bu değişimlerin öğretim ortamlarında anında ve etkin uygulanması öğretmen yeterliliği ile doğrudan ilişkilidir. Meslek lisesi öğretmenlerinin değişen her türlü şarta ayak uydurabilmesi adına gerçek iş ortamlarında mesleki faaliyetlere katılımlarının yanı sıra bilimsel araştırma yapabilme, yüksek ve ileri düzey

teknolojileri kullanabilme gibi yetkinliklerinin geliştirilmesi piyasanın ihtiyaç duyduğu iş gücü talebini karşılayacak nitelikli bireylerin yetiştirilmesini de sağlayacaktır.

2021-2027 dönemi Avrupa Birliği Erasmus+ Mesleki Eğitim ve Okul Eğitimi Programları kapsamında İl Müdürlüğümüzün Konsorsiyum liderliğinde ilimizde mesleki eğitim veren ve temel eğitim-ortaöğretim kurumlarımızın uluslararasılaşma kapasiteleri güçlendirilmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin mesleki gelişimi için kurs faaliyetlerine katılımı sağlanmıştır. Öğrencilerin de katılımıyla yurt dışı okul ziyaretleri ve yerinde gözlem faaliyetleri yapılmıştır. Mesleki eğitim kurumlarımızda eğitim gören öğrencilerimizin yurt dışı işletmelerde staj programlarına katılımı sağlanmıştır. Bu bağlamda 2024-2028 dönemi stratejik planında amaca ilişkin olarak meslek lisesi öğretim programlarının etkin uygulanabilmesi adına yenilikçi uygulamalara daha çok yer verilmesi, bu uygulamaların etkililiğinin değerlendirilmesi ve eğitici uzmanlıklarının ihtiyaç dâhilinde geliştirilmesine yönelik her türlü faaliyetin tasarlanması ve uygulanması önerilmektedir. Amaca yönelik bir diğer önemli nokta mesleki ve teknik eğitim ile istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesidir. Bir sonraki dönem için iş piyasasının ihtiyaç duyduğu ara eleman niteliklerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılması ve meslek liselerinde açılacak programların buna göre belirlenmesi önemli görülen noktalardan biridir. Amaç bağlamında üzerinde durulması gereken bir diğer konu, hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarıdır. Hayat boyu öğrenmeye katılım, bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükselterek onlara çağın gerektirdiği nitelikleri kazandırma yönünden önemli fırsatlar sunmaktadır. Ancak performans göstergelerine göre hayat boyu öğrenmeye katılım oranları oldukça düşüktür. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların bireylerin ihtiyacına göre çeşitlendirilmesi, bireylere temel yaşam becerileri kazandırma ve piyasanın ihtiyaçları doğrultusunda insan gücü sağlamaya yönelik kursların açılması, geniş tabanlı sivil toplum kuruluşları ile iş birliğine gidilerek yaygın eğitimin desteklenmesi ve farklı hedef kitlelerinin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek adına uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması üzerinde durulması gereken konulardır.

“Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir” amacı kapsamında; özel öğretim öğrenci oranlarının artırılması ve teftiş uygulamalarının etkin bir şekilde gerçekleşmesi ile sertifika eğitimi veren kurumların niteliğinin artırılmasına yönelik Türkiye’nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmaların yapılması hedef olarak belirlenmiştir.

2019-2023 yılı stratejik planı altı aylık dönemlere bakıldığında son altı aylık dönem dışında performans göstergelerine büyük oranlarda ulaşıldığı görülmektedir. 6 Şubat 2023

deprem felaketi ile eğitim-öğretim faaliyetleri il bazında iki buçuk ay süre ile durdurulmuş, daha sonra okullar sağlamlık durumuna göre sürece yayılarak açılmıştır. Yapılan ihtiyaç analizleri ışığında güncel dönemde okulların fiziksel altyapı sağlamlığı, bölgesel farklılıkların dezavantajlarını giderici uygulamalar, sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere öğrenci katılımını artırma ve öğrencilerin bu alanlarda gelişimlerini destekleyici uygulamalar; öğrencilerde sosyal-duygusal öğrenme alanlarının geliştirilmesine yönelik faaliyetler ve en önemlisi deprem sonrası öğrenci, öğretmen ve veli iyi oluş halinin sağlanmasına yönelik ihtiyaçlar olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda 2024-2028 döneminde bu konu alanlarında gelişimin sağlanması için çeşitli çalışmalar yürütülecektir.

MEVZUAT ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır.

Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Ayrıca Müdürlüğümüzün Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluk kapsamında görev ve yetkilerini düzenleyen, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi analizi Tablo 3’ te yapılmıştır.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejilerin uygulanmasını sağlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında uygulanmasını sağlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine

			imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 4'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları• MEB Stratejik Planı (2019-2023)• MEB Şura Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi• İklim Değişikliği Eylem Planı• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.4, 731.5, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi	1 Tedbir

	Mekanizmasına Uyum	
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P. 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 732 735.8, 739.1, 739.3, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.6, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi amacıyla Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, uluslararası ilişkiler, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında ürün ve hizmetler gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devam etmelerinin ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması2. Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik gerekli tedbirler alınırken öğrencide 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi esasının vurgulanması3. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinde kolaylık sağlanması4. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi6. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin yürütülmesi7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi8. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi9. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi10. Yaşanmış olan afet sonrası psiko-sosyal alanlar başta olmak üzere koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi11. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi12. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması13. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek stratejilerin uygulanması ve izlenmesi14. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının yürütülmesi15. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanabilmesi adına her türlü tedbirin alınması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> 16. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesinin sağlanması 17. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yürütülmesi 18. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının uygulanması 19. Temel eğitim kurumlarında öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir eğitim anlayışının uygulanması 20. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması için gerekli çalışmaların yapılması 21. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi 22. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması 23. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması 24. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde eğitim ortamlarında uygulanması 25. Bireysel gelişiminin sağlanmasında önemli bir uygulama alanı olarak görülen seçmeli derslerin programına uygun olarak işlenmesi 26. Okuma ve okuduğunu anlama, yorumlama ve eleştirel okuma kültürünün her ders bazında yaygınlaştırılması 27. Ulusal ve uluslararası bazda yürütülen STEM projelerine okul bazında katılımların artırılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere yönlendirilmesi 3. Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde planlanarak yürütülmesi ve faaliyetlere katılımın artırılması 4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ve ürünlerinin kullanımına daha sık yer verilmesi, bunların tanıtımı ve eğitimine yönelik uygulamalar yapılması 5. Mesleki eğitimde programın hedefleri doğrultusunda yer alan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin çıktılarına yönelik yaygınlaştırma ile görünürlüklerinin artırılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların il genelinde etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ilimizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer illerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi 8. Yaşadığımız çevrenin önemli tarihi mekânlarının tanıtımı için kitler oluşturulması ve yaygınlaştırılması 9. Yaşadığımız çevrenin tarihi gelenek ve görenekleri ile sahip olduğu değerleri tanımak ve yaşatmak amacıyla okul dışı faaliyetlerin planlanması ve faaliyetlere katılımın sağlanması 10. Sportif ve sanatsal faaliyetlere yönelik kursların etkinleştirilmesi ve yaygınlaştırılması 11. Öğrencilerin bilim, sanat ve kültürel alanlara ilgisini arttırmaya yönelik faaliyetler yürütülmesi ve yapılan faaliyetlerin desteklenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi 3. Müdürlüğümüz tarafından yapılan sınavlarda soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 4. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde alternatif yaklaşımların uygulanmasına yönelik gerekli bilgilendirmelerin yapılması 5. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde teknolojik alt yapının ve programların kullanılmasına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinin yapılması 6. Müdürlüğümüzce yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması 7. Yapılan sınavların sonuçlarının değerlendirilerek eğitim faaliyetlerini geliştirmek ve başarıyı arttırabilmek adına, ilgili hizmet birimlerine veri desteğinin sağlanması 8. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde ihtiyaç analizleri doğrultusunda eksiklerin belirlenerek gerekli hizmet içi eğitim ve kaynak desteğinin sağlanması
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yeterliğinin güçlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik hazırlanan hizmet içi eğitimlere katılımın sağlanması 3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 6. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 7. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ve eğitime entegrasyonun sağlanması 4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması 5. Ulusal ve uluslararası projeler için koordine ve mentörlük çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi ile projelere il düzeyinde katılım oranlarının artırılması
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaları ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi 2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Müdürlüğümüz arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması 3. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin etkin yürütülmesine yönelik faaliyetlerin uygulanması 2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 11. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 12. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 13. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 14. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi 15. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none">1. Afet sonrası Müdürlüğümüze bağlı tüm kurumlarda fiziksel ve teknolojik altyapıya yönelik her türlü fizibilite çalışmalarının yapılarak gerekli tedbirlerin alınması ve bakım-onarım faaliyetlerinin yapılması2. Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi3. Okul ve kurum binaları dahil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işleri ile bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi4. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi5. Bakanlığımızda belirlenen eğitim ve öğretim ortamlarının standartları çerçevesinde okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi8. Hizmet alanlarına göre bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi9. Öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin beceri destekli dönüşüm ile dijital içeriklerle desteklenmesi ile eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin her grup için sağlanması10. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi11. Müdürlüğümüz sivil savunma, seferberlik, güvenlik, iş yeri sağlık ve güvenlik işlemlerinin ilgili mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesi12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması ve elde edilen görüşlerin planlama sürecine dâhil edilmesi büyük önem arz etmektedir.

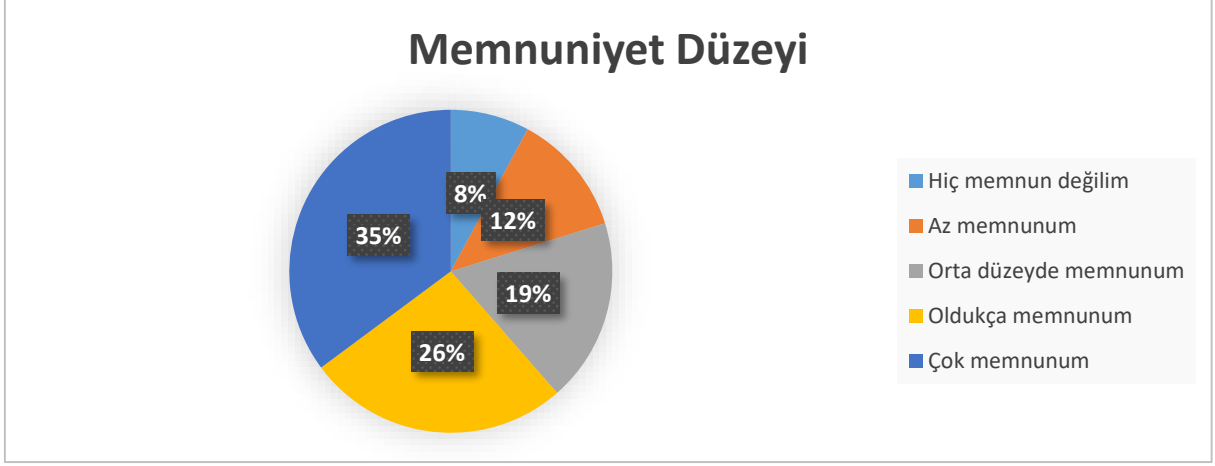
Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu bağlamda öğretmen, okul yöneticisi, memur-personel ve öğrencilerden oluşan iç paydaşlar ile Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile etkin iletişim ve işbirliği içerisinde olan kamu kurum kuruluşu, üniversite, belediye, vakıf, dernek, özel sektör çalışanları ve öğrenci velilerinden oluşan dış paydaşlar belirlenmiştir. Paydaşların Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet ve hizmetleri ile ilgili görüşleri ise "iç paydaş anketi ve dış paydaş anketi" ile belirlenmiştir.

Tablo 7: Paydaş etki/önem matrisi

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Paydaş Etki/Önem Matrisi					
Paydaş	İç paydaş/ Dış paydaş	Paydaşın Müdürlüğe Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
		Zayıf-İzle	Güçlü-Bilgilendir	Önemsiz- Gözet	Önemli- Birlikte Çalış
Öğretmen	İç paydaş		✓		✓
Öğrenci	İç paydaş		✓		✓
Okul Yöneticileri	İç paydaş		✓		✓
Memur-Personel	İç paydaş		✓		✓
Veli	Dış paydaş		✓		✓
Kamu çalışanları	Dış paydaş		✓		✓
Özel sektör Çalışanları	Dış paydaş		✓		✓
Üniversite	Dış paydaş		✓		✓
Belediye	Dış paydaş		✓		✓
Vakıf-Dernek	Dış paydaş		✓		✓

İç Paydaş Analizi

İç paydaş anketinde kurumsal nitelikler, kurum yeterlik düzeyi, kuruma yönelik tutuma yönelik sorular içeren memnuniyet ölçeği iç paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır. İç paydaş olarak 2406 kişi ankete katılmış olup anket sonuçları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 2: İç Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

İç paydaşların Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bulgular Şekil 3'te yer verilmiştir. Bu kapsamda katılımcıların %35'i faaliyetlerden çok memnun, %26'sı oldukça memnun olduğunu, %19'u ise orta düzeyde memnun olduğunu ifade etmiştir. 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim-öğretim süreci hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyleri arttırılacaktır.

Dış Paydaş Analizi

Dış paydaş anketinde Müdürlüğümüzün en çok ilişkili olunan faaliyet alanları, olumlu ve olumsuz olarak değerlendirilen faaliyet alanları, öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarının tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Kamuoyunun bilgisine sunulan dış paydaş anketi kısa bir süre içerisinde 1591 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Anket sonuçlarına göre dış paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları sırasıyla “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” ve “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri” dir. Dış paydaşlar tarafından Müdürlüğümüzün “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri” ve “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” olumlu olarak değerlendirilmiş; “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Rehberlik

faaliyetleri” ve “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” ise olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşların önümüzdeki 5 yıl içerisinde Müdürlüğümüzden daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları ise önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı” ve “Rehberlik faaliyetleri” olarak belirlenmiştir.

İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bu bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmeden elde edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır. Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğünün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine de kaynaklık etmiştir. Kurum içi analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayımlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü bünyesinde hizmet veren İstatistik biriminden, mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri bölümünden temin edilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum kültürü analiz çalışması sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Araştırma imkânlarının artırılması (Ar-Ge faaliyetleri)
2. Ödül ve ceza sistemlerinin yürütülmesi
3. Veriye dayalı karar alma süreçlerinin geliştirilmesi
4. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
5. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
6. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların varlığı ve etkililik düzeyi
7. Yerel, ulusal ve uluslararası iş birliği faaliyetlerinin geliştirilmesi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Çalışanlar arasında etkili iletişim ve paylaşımın varlığı
2. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini desteklemesi
3. Çalışanların ekip çalışmasına yatkınlığı
4. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı,
5. Yönetimde stratejik yaklaşımların benimsenmesi
6. Teknolojik imkânların yeterli düzeyde olması

Teşkilat Yapısı

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı ve görevleri Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenmiştir. Buna göre Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatlarından oluşmaktadır.

Merkez Teşkilatı

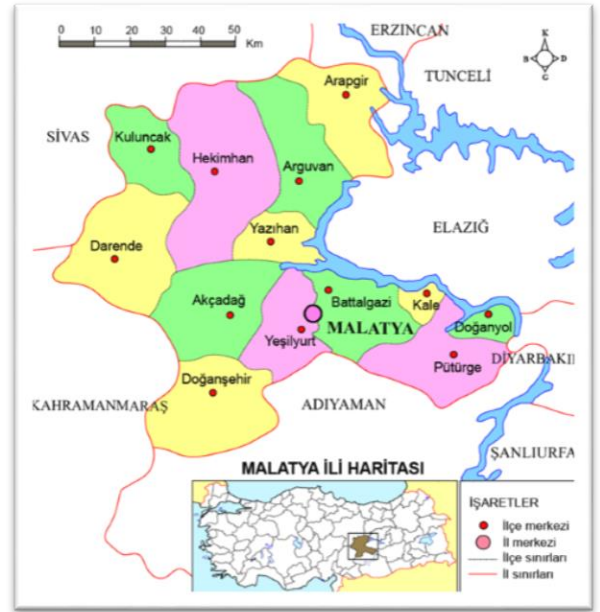
Malatya İl Mili Eğitim Müdürlüğü aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır.

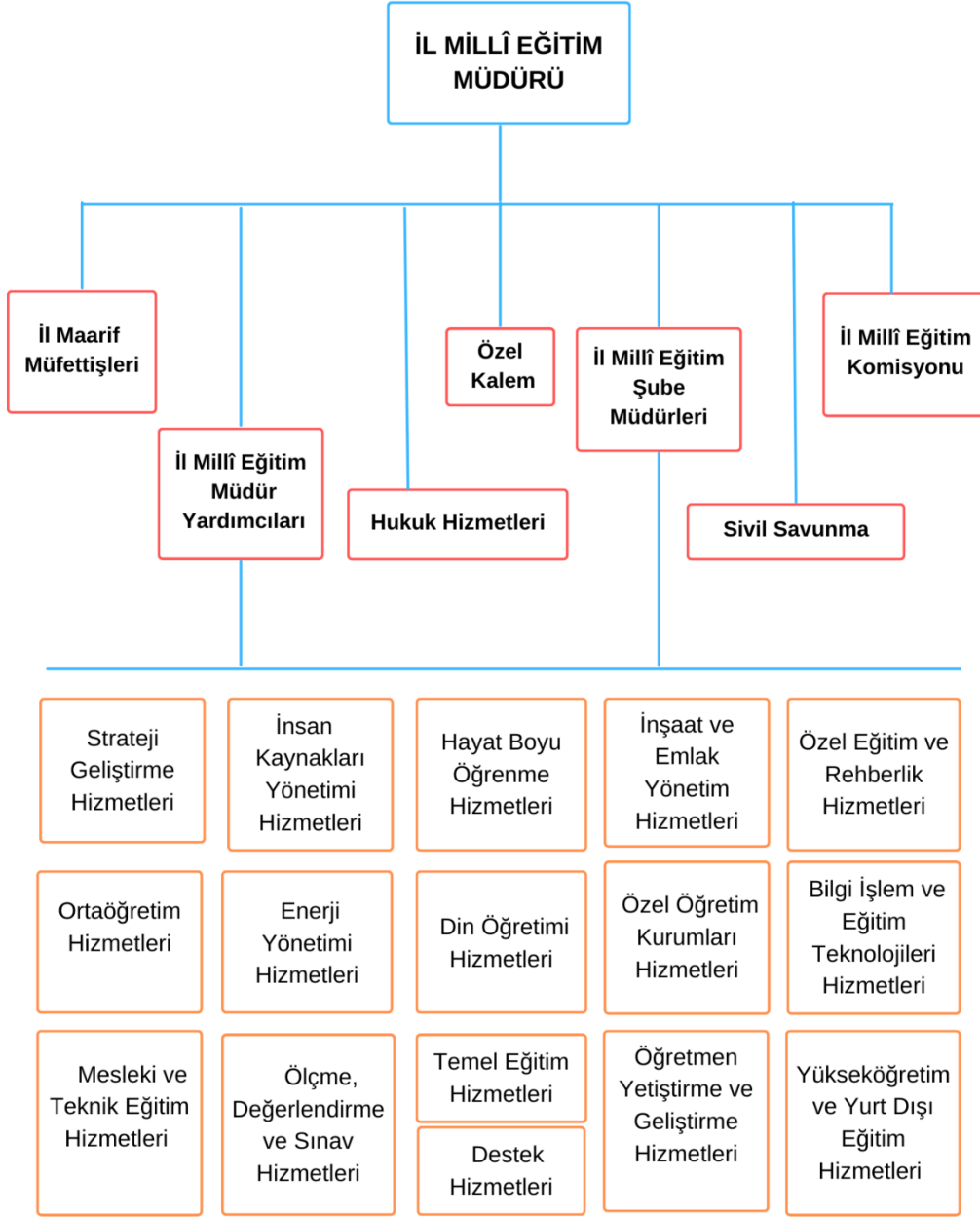
- Özel Kalem Müdürlüğü,
- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Şube Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü,
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
- Ar-Ge Birimi,
- İş yeri Sağlık ve Güvenlik Birimi,
- Hukuk Şubesi,
- Sivil Savunma Birimi,

- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe teşkilatı, Malatya İline bağlı bütün ilçelerde ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2024 yılı ocak ayı itibarıyla 2 merkez ilçe 11 ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

- Akçadağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Arapgir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Arguvan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Darende İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Doğanyol İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Kale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Kuluncak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Yazıhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
- Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü





İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayan, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanan, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Bu amaçla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi önemlidir. Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü, merkez ve ilçe teşkilatında 14 Ağustos 2023 tarihi itibarıyla toplam 13.587 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe

teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Merkez ve İlçe Teşkilatı Personelinin Birimlere Göre Eğitim ile Cinsiyet Bilgileri

Birim	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Ön lisans			Ortaöğretim ve Diğerleri			Toplam		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü				7		7	7	1	8	2	0	2	3	0	3	19	1	20
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	2	2	4	156	101	257	510	452	962	19	10	29	43	7	50	730	562	1302
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		1	1	12	8	20	47	36	83	5	5	10	16	4	20	80	54	134
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	7	1	8	180	147	327	691	371	1062	52	8	60	65	12	77	995	539	1534
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		1	1	76	74	150	330	485	815	111	29	140	520	125	645	1037	714	1751
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	13	2	15	251	216	467	821	543	1364	26	11	37	61	12	73	1172	784	1956
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hiz. Genel Müdürlüğü					1	1											1	1
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	6	4	10	40	29	69	133	111	244	8	5	13	17	6	23	204	155	359
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	12	5	17	520	415	935	2374	2711	5085	153	61	214	232	47	279	3291	3239	6530
Toplam	40	16	56	1242	991	2233	4913	4710	9623	376	129	505	957	213	1170	7528	6049	13587

Fiziki Kaynaklar

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü il genelinde resmi 657 okul/kurum ile hizmet vermektedir.

Tablo 9: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı

Müdürlük	Kurum Türü	Sayı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	Anadolu İmam Hatip Lisesi	19
	İmam Hatip Ortaokulu	38
	TOPLAM	57
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	Anadolu Meslek Programı	20
	Çok Programlı Anadolu Lisesi	19
	Güzel Sanatlar Lisesi	1
	Mesleki Eğitim Merkezi	1
	Spor Lisesi	1
	TOPLAM	42
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Anadolu Lisesi	40
	Fen Lisesi	7
	Sosyal Bilimler Lisesi	1
	TOPLAM	48
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	BİLSEM (Üstün veya Özel Yetenekliler)	3
	İlkokul	5
	Ortaokul	6
	Özel Eğitim Anaokulu	1
	Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)	2
	TOPLAM	17
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Anaokulu	56
	İlkokul	269
	Ortaokul	167
	Yatılı Bölge Ortaokulu	1
	TOPLAM	493

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin paydaşlara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırılmış MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, E-Alacak, E-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, E-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, E-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, E-Yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, E-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, E-Yurt, E-Akademi, E-Katılım gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülebilmektedir. Resmi yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA), Türkçe Platformu, Matematik Platformu, İngilizce Platformu, Sürdürülebilir Dünya Alanı, Dijital Teknolojiler, Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) gibi eğitim platformlarından paydaşlarımızın yararlanma imkânı bulunmaktadır.

Müdürlüğümüzün çalışmaları ile ilgili bilgi edinmek, görüş bildirmek, öneri sunmak ya da şikâyetlerini ifade etmek isteyenler CİMER (Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi) ve 444 0 632 telefon numarasından başvuru yapabilmektedirler.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün eğitim ve öğretim hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır. Aşağıda yer alan Tablo 10'da Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçenin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 10: Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko Kod	Ödenek türü	2021		2022		2023	
		Toplam alınan ödenek (₺)	Toplam harcanan ödenek (₺)	Toplam alınan ödenek (₺)	Toplam harcanan ödenek (₺)	Toplam alınan ödenek (₺)	Toplam harcanan ödenek (₺)
01	Personel Giderleri	74.017.602,07	74.017.602,07	114.315.535,52	114.051.287,81	78.129.860,10	254.706.121,88
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	15.309.950,67	15.309.950,67	23.637.617,07	23.637.517,07	44.576.590,71	49.293.599,31
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	7.477.754,85	5.849.327,87	10.331.267,76	10.045.446,12	8.962.121,66	5.381.241,06
05	Cari Transferler					6.892.280,00	6.892.280,00
06	Sermaye Giderleri (Donatım)	86.343.440,87	84.808.775,02	384.615.551,96	255.801.120,24	432.915.061,16	254.636.035,70
Toplam		183.148.748,46	179.985.655,63	532.899.972,31	403.535.371,24	571.475.913,63	570.909.277,95

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel gelişmelerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 11’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 11: Pestle Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak ele alınması	Eğitimin çağı yakalaması, geliştirilmesi ve güçlendirilmesine imkân sağlaması	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Üst politika belgelerinde önceliklendirilen eğitim politikalarının okul ve kurumlarda gerekli alt yapılarının oluşturulması; başarılı ve etkin bir şekilde uygulanması ve değerlendirmesi
	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen eğitimde iyi uygulama örneklerinin entegrasyonu Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi	Millî ve manevi değerlerin korunması için çalışmaların yapılması

Ekonomik	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılması Eğitimde maliyet-fayda analizi yapılarak ihtiyaç ve harcamaların önceliklendirilmesi
	Deprem dolayısıyla derslik ihtiyacının artması	-	Deprem ağır yıkıma yol açtığı ilimizdeki okulların orta ve ağır derecede hasar alması	Daha donanımlı, depreme daha dayanıklı ve son teknolojiyle donatılmış yeni okulların yapılması
Sosyokültürel	İlimizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması Göçle ilimizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması

Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Bilgi ve İletişim Teknolojilerindeki gelişmelerin eğitim işlerinin takibine etkisi	Eğitim kurumlarının faaliyetlerinin dijital ortamda takip edilmesi	Veri güvenliği konusundaki endişeler	Yazılımların güncellenmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni yazılımların hazırlanarak kullanıma sunulması Verilerin toplanacağı yazılım platformlarını hazırlayacak uzman ekibin olması ve yetiştirilmesi
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sisteme entegrasyon Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması
Yasal	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Ulusal Ajans tarafından Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında akredite edilmesi	Program kapsamında gerçekleştirilecek yurtdışı hareketliliklerin ilimiz eğitim ve öğretim niteliğinin artmasına katkı sağlaması	-	Hareketliliğe katılacak öğrenci ve öğretmenlere yönelik Dil Eğitimi verilmesi Akreditasyon ile ilgili bilgilendirme ve yaygınlaştırma faaliyetlerinin yapılması

Çevresel	İlimizi etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimin engellenmesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması
	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlanması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması

GZFT ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri kuruluş içi analiz ile durum analizi kapsamında yapılan diğer çalışmaların sonuçlarından, fırsatlar ve tehditleri ise PESTLE analizi sonuçlarından yararlanılarak tespit edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

Tablo 12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">• On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim• İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı• Yatılılık ve bursluluk imkânları• Her kademede eğitim veren özel öğretim kurumlarının bulunması• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik eğitim faaliyetlerinin ve projelerinin yürütülmesi• Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdaki erişime açık olması	<ul style="list-style-type: none">• Doküman Yönetim Sistemi'nin varlığı ve etkin kullanımı• Üst yönetime erişilebilirliğin kolay olması• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların etkin yapılması• Etik değerlere bağlı bir yönetim anlayışının varlığı• Eğitim faaliyetlerinin belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi• Eğitim çalışanlarının bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı• Okullaşma oranlarının yüksek olması• Okul terki oranlarının tüm kademelerde düşük olması• Öğretim programlarının eğitim ortamlarında etkin bir şekilde uygulanması• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 6 Şubat 2023 depreminin neden olduğu yıkım nedeniyle bazı okulların aynı binada eğitim- öğretime devam edecek olması ve bu nedenle ikili eğitim veren okul sayısının artması• Tecrübeli personellerin deprem nedeniyle başka illere tayin olması• Okul ve kurumlarda güvenlik ve sağlık koşullarının istenilen düzeyde olmaması• Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliğinin az olması• Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması• Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması | <ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersizliği• Veriye dayalı karar alma sürecinin istenilen düzeyde sağlanmaması• Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar• Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği• Öğrencilerin gelişimlerinin izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması• Mesleki ve teknik eğitime yönelik olumsuz algılar• Üst eğitim kademesi tercihi ve mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması• Yabancı uyruklu öğrencilerin okul kültürüne uyumda zorlanması |
|--|---|

FIRSATLAR

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin öğrenme ortamlarında etkin hale getirilmesi• Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık• Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı tarafından verilen hibe ve destekler• İlimizde iki üniversite bulunması• İlimizin büyükşehir statüsünde olması• İç ve dış paydaşlarda geniş bir kitleye sahip olunması.• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen ulusal politikaların varlığı | <ul style="list-style-type: none">• Hayırsever vatandaşların eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Avrupa Birliği Ulusal Ajans Erasmus+ programlarına katılım imkânları• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması• Web 2.0 ve Web 3.0 araçlarının eğitim-öğretim sürecinde kullanılması• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi• Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması |
|--|---|

TEHDİTLER

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Göç nedeni ile gelen ailelerin ve öğrencilerin sosyal uyum problemi• Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkisi• İlimizin deprem kuşağında yer alması• Sosyoekonomik farklılıkların neden olduğu fırsat eşitsizlikleri• Değişen ekonomik koşullar• Deprem nedeni ile kurulan konteyner kentlerde yaşayan öğrencilerimizin sosyal uyum sorunları | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve öğrencilerimizde deprem kaygısı• Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Sosyal çözülme, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları• Madde bağımlılığı |
|---|--|

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde yapılan durum analizi sonucunda elde edilen bulgulara bağlı olarak tespitler, tespitler ışığında ise amaç ve hedeflerin dayanak noktası olan ihtiyaçlara değinilecektir. Her bir durum analizi aşaması için elde edilen bulgulara yönelik tespitler ve ihtiyaçlar aşağıda belirtilmiştir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi uygulanmıştır.
- Kadın yönetici oranlarımız il bazında düşük kalmıştır.
- Ücretli öğretmenler okullarımızda görev alma oranı beklenenin üstündedir.
- Okul öncesi dönem için okullaşma oranı düşüktür.
- Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı her yıl artmıştır.
- Örgün eğitimde imam hatip ortaokullarında okuyan öğrencilerimizin yabancı dil dersi puan ortalamalarının düşük olduğu görülmüştür.
- Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları oldukça düşüktür.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Dezavantajlı bölgelerde dijital alt yapının güçlendirilmesi ve merkezi sınav sistemi uygulamalarının öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda gelişmelerinin önüne geçmesini engelleyecek özendirici faaliyetlere yer verilmelidir.
- Gelecek dönem hazırlanacak olan stratejik planda öğrencilere yabancı dil öğretimi bağlamında aktif ve somut yaşantılar sağlayabilecek, onlara uluslararası platformlarda her alanda anlaşılabilme yeterlikleri kazandıracak hedeflere yer verilmelidir.
- Kadının yönetimdeki rolüne yönelik bilgilendirme faaliyetleri gibi farklı uygulamalara yer verilmelidir.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerimizin görev almasını destekleyecek uygulamalara yer verilmelidir.
- Okul öncesi dönemde okullaşma oranını arttırmaya yönelik okul sayı ve niteliklerinin artırılması, okula ulaşım imkânlarının iyileştirilmesi, veli bilgilendirmelerinin etkili bir

şekilde yapılması ve öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç dâhilinde özgün ve yaratıcı uygulamalara yönelik planlanması önerilmektedir.

- Okullarımızda yabancı dil eğitiminin niteliğini arttırmaya yönelik olarak klasik yöntemlerden sıyrılmış aktif öğretim yöntem ve tekniklerinin sürece koşulduğu ders ortamlarının sağlanabileceği projelere yönelim ihtiyaç dâhilindedir.
- Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve eğitim faaliyetlerinin güncel ihtiyaçlar dahilinde yeniden planlanması, yüz yüze yapılacak eğitim faaliyetleri için ulaşım imkanlarının geliştirilmesi ve online eğitim imkanlarının sunulması gerekmektedir.
- Okullarda BİT temelli uygulamalara ve çağın gereklerine uygun olarak STEM gibi disiplinlerarası yaklaşımlara daha çok yer verilmeli ve bu uygulamaların yaygınlaştırılmasına yönelik gerekli tedbirler güncel dönem planda yer almalıdır.
- Kaynaştırma öğrencilerinin sınıf içi etkinliğini arttırabilmek, onları sınıf ortamından ayırılmadan eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürece katabilmek adına öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmalıdır.
- Meslek liselerinde açılacak programların iş piyasasının ihtiyacı dâhilinde planlanması gerekmektedir.
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların bireylerin ihtiyacına göre çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

Mevzuat Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

Mevzuat incelemesine göre, stratejik planda bulunan amaç ve hedeflerde beklenen oranlara erişebilmek adına, mevcut yasal düzenlemelerin işlevsel olmadığı görülmüştür.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

Amaç ve hedeflerin beklenen oranlarda gerçekleşebilmesi adına kaynakların etkin ve verimli kullanılabileceği bir mevzuat yapısına geçilmesi gerekli görülmüştür.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

•İncelenen üst politika belgelerine göre; düşünme, anlama, problem çözme, eleştirme ve araştırma yetkinliğine sahip; 21. yüzyılın gerektirdiği yaşam becerileri ile donatılmış, kültürümüzün getirdiği manevi değerleri içselleştirmiş ve hayatına adapte etmiş; demokratik, iletişime ve paylaşımına açık ve sanat duyarlığı olan; öz güven ve öz saygısı gelişmiş; girişimci, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmesi temel hedefi oluşturmaktadır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; İmalat Sanayii, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Afet Yönetimi, , Kamuda Stratejik Yönetim İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.
- 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, otuz altı (36) tedbir maddesinin yerine getirilmesinde Müdürlüğümüzün görevi bulunmaktadır.

Paydaş Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Paydaşlar en çok zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler ve öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri ile ilişkili olduklarını ve en çok bu alanlardaki faaliyetlerden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bu durum akademik başarının sosyal ve kültürel etkinliklere daha ön planda olduğunu göstermektedir. Ancak sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetler paydaşların önümüzdeki 5 yıl için Müdürlüğümüzce en fazla odaklanılmasını istedikleri faaliyet alanlarıdır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme süreci hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi arttırılacaktır.

- Özel eğitim ihtiyacı bulunan bireyler için tanılama faaliyetlerinde çeşitliliğe gidilerek ihtiyaç duydukları eğitime yönelik gerekli önlemler alınmalıdır.
- Okullara her türlü fiziksel altyapı desteği sağlanarak öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri ve ihtiyaç duydukları öğretim faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sağlanmalıdır.
- Eğitim-öğretime erişimde bölgesel farklılıkların dezavantajlarını giderici uygulamalar geliştirilmelidir.
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere öğrenci katılımını arttırmaya yönelik politikalar geliştirilmeli, öğrencilerin bu alanlarda gelişimleri desteklenmelidir. Okullarda merkezi sınavların yaratmış olduğu kaygı ve stres durumu ile sosyal etkinliklerden uzaklaşan öğrencilerin bu etkinliklere katılımın onlarda yaratacağı olumlu duygulara yönelik bilgilendirilmeleri sağlanmalıdır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Müdürlüğümüze bağlı personelin yüksek lisans ve doktora eğitimleri aldığı görülmektedir.
- Öğretmen ve yöneticilerimizi iş doyumuna ulaştırmak üzere, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları gibi unsurları içeren öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmıştır.
- Okullarımızda eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde devam etmesini sağlamak üzere personel sayımız yeterlidir.
- Dezavantajlı bölgelerde çalışan personele yönelik özendirici ve motivasyon artırıcı uygulamalar bulunmamaktadır.
- Öğretmenlerin teori – pratik uyumu bağlamında problemler yaşadığı tespit edilmiştir.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Ücretli öğretmenlik sisteminde düzenlemelere gidilerek alan dışı görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Öğretmen yetiştirme alanında pratiğe daha çok önem veren bir yükseköğretim programına ihtiyaç vardır.

- Mdrlgmzn mevcut ğretmen kadrosu maksimum verimlilikte kullanılmalı, çarpık görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Dezavantajlı bölgelerde altyapı, fiziki olanaklar, ulaşım ve yerleşme, dijital altyapı, ekonomik destek gibi alanlarda düzenlemelere gidilerek bu bölgelerde çalışan öğretmenler için bölge cazip hale getirilmelidir.

Kurum Kültürü Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Kurumun güçlü olduğu alanlar; çalışanlar arası olumlu bağlılık, iletişim ve ekip çalışmasına yatkınlık, yöneticilere ulaşmada açık iletişim kanalları, stratejik yaklaşımın benimsendiği bir yönetim anlayışı, teknolojik imkânların yeterliliği şeklinde dir.
- Geliştirilmeye açık alanlar; araştırma imkânlarının arttırılması, karar alma süreçlerinde veriye dayalı bir anlayışın benimsenmesi, hizmet içi eğitim kurslarında ihtiyaç dâhilinde çeşitlendirilmeye gidilmesi, çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik uygulamaların çeşitlendirilmesi, proje faaliyetlerinde sürdürülebilirliğin ve etkililiğin sağlanması adına gerekli önlemlerin alınması şeklinde sıralanabilir.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Araştırma – Geliştirme faaliyetlerinin daha güvenilir ve problem odaklı yapılabilmesi adına akademik kaynakların etkin kullanımı, seminer ve kongre gibi faaliyetlere katılımın kolaylaştırılmasına yönelik mevzuat boyutunda değişiklikler gerekmektedir.
- Karar alma süreçlerinin işlevsel ilerleyebilmesi, liyakat gibi unsurların göze ardı edilmemesi adına ğretmen görevlendirmeleri, yönetici atamaları gibi durumlar için veriye dayalı sistemin hatasız uygulanması gerekmektedir.
- Çalışanların motivasyonlarını artıracak ödül mekanizmaları, sosyal destek gibi faktörler işe koşulmalıdır.

Fiziki Kaynak Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Yeni atanan öğretmenlerimizin şehrimizde güvenli bir şekilde ikamet edebilmesi ve şehre yönelik kaygılarının azaltılması adına gerekli konteyner alanları oluşturulmuştur.

- Deprem dolayısıyla barınak olarak kullanılan okullarımızda hasarlar ve malzeme eksiklikleri mevcuttur.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Kuruma bağlı tüm fiziki kaynakların geniş bir fizibilite raporu çıkarılarak eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Dezavantajlı bölgelerde yer alan okulların teknolojik ve bilişim altyapısını iyileştirici çalışmalar yapılmıştır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin mekân sınırına takılmaksızın yapılmasını destekleyecek EBA – ÖBA gibi bilişim ağları kullanılmaktadır.
- Bakanlığımızın sunduğu bilişim sistemleri üzerinden her türlü iş ve işlemler eksiksiz yürütülmektedir.
- Personelin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Okullarda bilişim teknolojileri ders saati yeterli görülmemektedir.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Deprem sonrası okulların dijital altyapısında eksikliklerin tespit edilmesi adına genel bir saha araştırması yapılmalı ve bu bağlamda her türlü eksiklik giderilmelidir.
- Personelin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi adına ihtiyaç alanları tespit edilerek gerekli hizmet içi eğitim olanakları sağlanmalıdır.
- Bilgi ve iletişim (BİT) becerileri olan, bilgi üretiminde yansıtıcı, yaratıcı olan ve problem çözme konusunda becerikli, iş gücü üretme potansiyeline sahip bireylerin yetiştirilmesi kazanımını sağlayabilmek adına okullarda bilişim teknolojileri dersine daha çok zaman ayrılmasını sağlayacak düzenlemeler yapılması gerekli görülmektedir.
- Dijital okuryazarlığı arttırmaya yönelik online-yüz yüze seminer faaliyetleri düzenlenmelidir.

Mali Kaynak Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Okullarda kaynak eksikliğinden dolayı ihtiyaçların zamanında ve tam karşılanmasına yönelik sıkıntılar mevcuttur.
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır.
- Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.
- Deprem sonrası fiziksel altyapı problemlerinin oluşması kaynakların belirli bir alana yönlendirilmesini gerekli kılmıştır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Okullarda ihtiyaçların tam ve zamanında karşılanması adına mali kaynakların etkin kullanımını mümkün kılacak düzenlemeler yapılmalıdır.
- Bütçelendirmede stratejik yönetim anlayışı temel alınmalı, politik baskı unsurlarını azaltıcı önlemlere gidilmelidir.
- Deprem felaketinin oluşturduğu fiziksel hasarın tam tespiti yapılarak gerekli maddi destek sağlanmalı, öncelikli alanlara odaklanılırken kapsayıcı bir bütçe dağılımı göz ardı edilmemelidir.

PESTLE Analizi

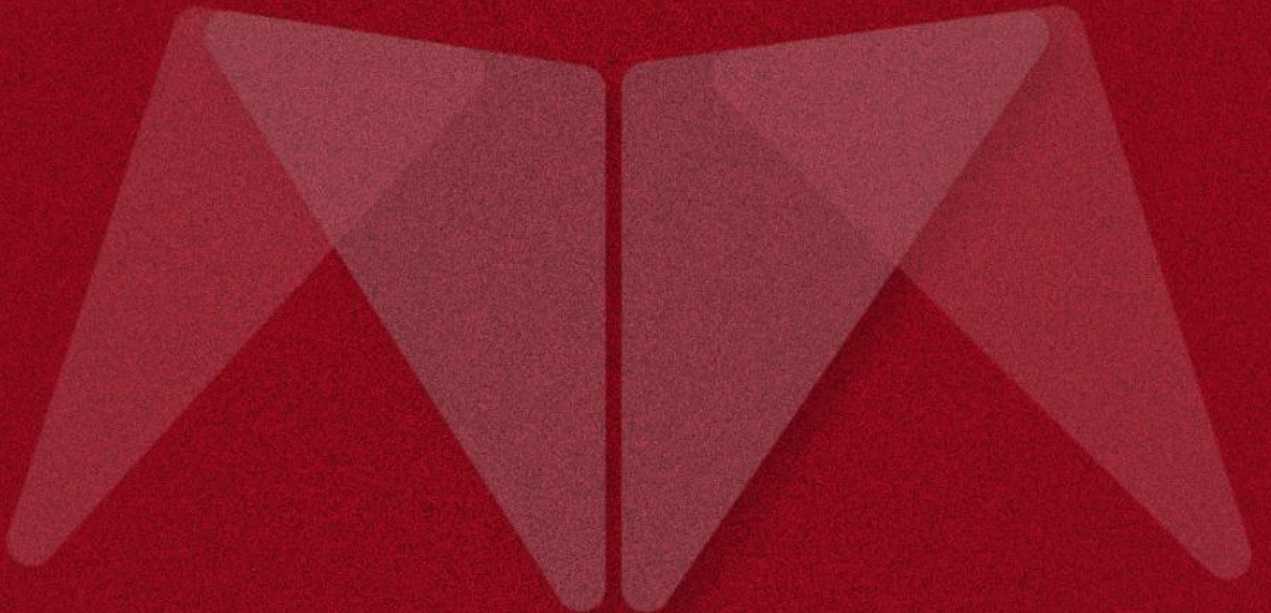
Tespitler\Sorun Alanları:

- Üst politika belgelerinde eğitim öncelikli alanlar arasında yer almaktadır.
- Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi bulunmaktadır.
- İlimizde de yaşanan deprem nedeniyle derslik ihtiyacı artmıştır.
- Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin ise topluma uyum sorunu mevcuttur.
- Teknolojinin hızlı gelişimi eğitimde fırsat eşitliğini güçleştirmektedir.
- Genel ve yerel yönetimler sürdürülebilir çevre politikaları geliştirmeye yönelik evrensel bir çerçevede adımlar atmaktadır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Oluşturulan eğitim politikalarının uzun vadeli bir işleyişi temel alması gerekli görülmüştür.
- Üst politika belgelerini temel alan mevzuatın geliştirilmesine devam edilmesi ve mevzuat düzenlemelerinde eşitlik ilkesi gibi unsurlar göz önünde bulundurulurken liyakat unsurunun göz ardı edilmemesi önerilmektedir.
- Malatya ili olarak yaşamış olduğumuz deprem afeti sonucu birçok kurumumuz fiziki açıdan hasar almıştır ve bu durum ciddi bir ekonomik destek talebini doğurmaktadır. Yapılacak olan bütçe düzenlemelerinde deprem bölgelerinin fiziki koşullarının iyileştirilmesi göz önünde bulundurulmalıdır.
- Deprem sonrası göçe bağlı olarak sosyokültürel yapıda yaşanabilecek dengesizliklerin okullara yansımaları engelleyecek tedbirler alınmalıdır.
- Bilgi ve iletişim ağlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkin kullanımına yönelik olarak personel yetiştirme, dijital alt yapının geliştirilmesi, bakım- onarım işlerinin zamanında ve etkin yapılması adına gerekli tedbirler alınmalıdır.
- Çevre politikalarının okullara yansımada veli-öğretmen-yönetici iş birliğinin etkin yapılması gerekmektedir.

III. BÖLÜM
GELECEĞE
BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevî ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.



İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.



- Fırsat eşitliği
- Hukuk ve adalet
- Liyakat
- Vatanseverlik
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Sorumluluk

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Hedef 6.2 :Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılarak öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

- Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 14 performans göstergesi ile 18 strateji,
- Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 19 performans göstergesi ile 17 strateji,
- Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 10 strateji
- Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 11 strateji
- Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 8 strateji
- Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 8 strateji
- Kurumsal Kapasite Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 8 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında toplam 23 hedef, 69 performans göstergesi ve 80 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 13: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	96,42	98	98,5	99	99,5	100
	10-13 Yaş	25	96,04	98	98,5	99	99,5	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	8,42	8	7,5	7	6,5	6
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	13,28	13	12,5	12	11,5	11
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	12,73	13	13,3	13,6	13,9	14,1
	İlkokul	10	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,3
	Ortaokul	10	5,59	5,8	6	6,2	6,4	6,6

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	5.918.800 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenci oranının Türkiye ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	66,82	70	75	80	85	90
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	37,82	40	43	46	49	52
	4-5 yaş	20	48,18	55	60	65	70	75
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	500	1000	1500	2000	2500

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	2.636.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	69,1	70	71	72	74	75
	Ortaokul	15	42,2	43	45,5	48	50,5	53
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Din Öğretimi)	İmam Hatip Ortaokulu	10	80,4	81	82	83	84	85
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	19,8	24	26	28	29	30
	Ortaokul	10	6	8	9	11	12	13
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	Okul Öncesi	10	4	8	12	16	20	24
	İlkokul	10	10	11	12	13	14	15
	Ortaokul	10	7	8	9	10	11	12

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BIETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	107.837.300 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	25	19,04	22	24	26	28	30	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	25	41	45	50	55	60	65	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	4,3	4,2	4,1	4	3,9	3,8
	Ortaokul	25	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	107.837.300 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		15	95,56	96	96,5	97	97,5	98
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim (Resmi)	30	1,93	1,9	1,85	1,8	1,75	1,7
	Din Öğretimi		4,17	4	3,8	3,6	3,4	3,2
	Mesleki ve Teknik		2,70	2,5	2,4	2,3	2,2	2,1
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim (Resmi)	30	8,8	8	7	6	5	4
	Din Öğretimi		15,8	12	10	8	6	4
	Mesleki ve Teknik		18,4	18	17,5	17	16,5	16
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim (Resmi)	15	90,46	91	91,5	92	92,5	93
	Din Öğretimi		84,25	84,5	85	85,5	86	86,5
	Mesleki ve Teknik		82,05	82,5	83	83,5	84	84,5
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		10	13,23	13,5	13,7	13,9	14,1	14,3

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik uygulamalar desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	468.033.600 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	74,4	75	75,5	76	77	78
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	33,5	35	36,5	38	39,5	41
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	89	90	91	92	93	94
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	4,85	5	6,5	8	9,5	11

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	6.361.250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyi yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	30	32	34	36	38	40
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	35	72,5	73	73,5	74	74,5	75

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, OŞ, MTEŞ
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	4.731.800 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	50	61,7	62	63	64	65	66
	Meslek Dersleri		68,2	68,5	69	70	71	72
	Ortalama		63,8	65	65,5	66	66,5	67
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		25	100	120	140	160	180	200
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		25	136	150	160	170	180	190

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları sunulacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	2.683.100 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	84,4	85	85,5	86	86,5	87
	Mezunların memnuniyet oranı		80,1	80,5	81	81,5	82	82,5
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	2713	2750	2800	2850	2900	2950
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	10277	10500	11000	11500	12000	12500
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	2612	2650	2700	2750	2800	2850

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, OŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	398.947.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	1,97	2	3	4	5	6
PG-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	86,2	86,5	87	87,5	88	88,5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	1.029.200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	50	6	8	10	12	14	16
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	50	62,6	65	70	75	80	85

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	1.029.200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	3680	4000	4500	5000	5500	6000
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	111	150	175	200	225	250

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	1.029.200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	860	870	880	890	900	910

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, MTEŞ, HBÖŞ.
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar uygulanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	331.750 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	70	70,5	71	71,5	72	72,5	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	190	200	210	220	230	240
	Eğitim verilen veli sayısı	25	720	1000	1250	1500	1750	2000

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	2.372.350 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	25	110	120	125	130	135	140
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	86	90	100	110	120	130
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	25	90	91	92	93	94	95
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	3826	3900	4000	4050	4100	4150

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	58.422.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	45481	5000	5500	6000	6500	7000
	Öğretmen Sayısı		981	1000	1500	2000	2500	3000
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		40	0	2	4	5	6	7
PG-4.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	38	39	40	41	42	43

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	424.150 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	60	15	25	30	35	40	45
PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı	40	4	6	8	8	8	8

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılabilecek, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	2.826.845 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre bilinci konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	657	660	670	680	690	700
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	300	320	340	360	380	400

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	2.991.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	20	5	6	7	8	9	10	
PG-6.1.2 Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı	40	Okul Eğitimi	28	35	40	45	50	-
		Mesleki Eğitim	15	16	17	18	19	-
PG-6.1.3 eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı	20	15	17	25	35	45	55	
PG-6.1.4 eTwinning okul levhası olan okul sayısı	20	1	2	4	6	8	10	

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, ÖYGŞ, DHŞ.
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	12.913.350 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması • Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	8	10	12	14	16	-
PG-6.2.2 Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	42	44	46	48	50	-
PG-6.2.3 Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı	25	27	30	33	36	39	-
PG-6.2.4 Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı	25	26	30	35	40	45	-

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, ÖYGŞ, DHŞ.
Stratejiler	<p>S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının artırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	12.106.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması • Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılarak öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	34,17	40	45	50	55	60
PG-7.1.2 Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlerin sayısı	50	0	10	15	20	25	30

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin des- teklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum zorluğu
Maliyet Tahmini	27.456.100 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	40	43	45	50	55	60	65
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	30	0	1	2	3	4	5
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	150	151	152	153	154	155

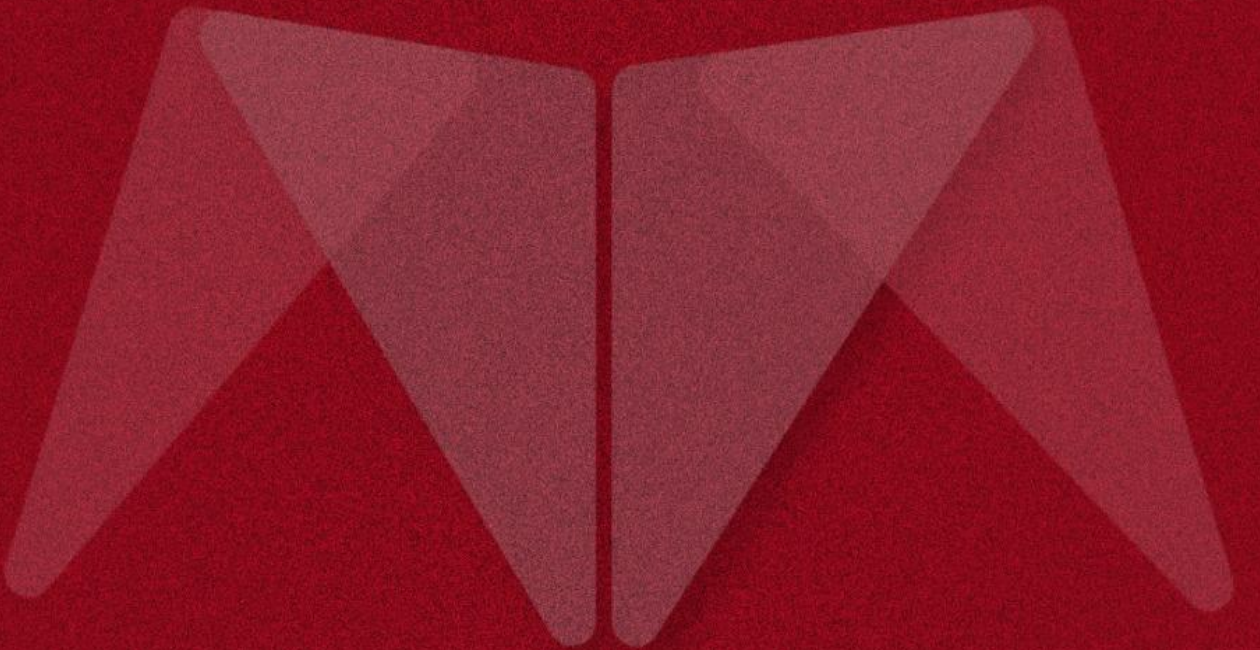
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	896.722.605 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	50	6570	6700	6900	7100	7300	7500
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	275	290	305	320	335	350
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	194	200	205	210	215	220

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	329.251.100 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtmiş, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. Amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir:

01

Bakanlık tarafından belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler incelenmiş il düzeyinde uygulanabilecek olanlar seçilmiştir.

02

Genel yönetim giderleri hesaplanarak bütçeden çıkarılmıştır.

03

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler hesaplanmıştır.

04

Stratejilere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili hedefe ait toplam maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin detaylı maliyetlendirmesi performans programı kapsamında yapılmıştır. Ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

05

Amaçlara ayrılan maliyetler toplanarak stratejik plana ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

06

Hedeflere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili amaca ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

07

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.

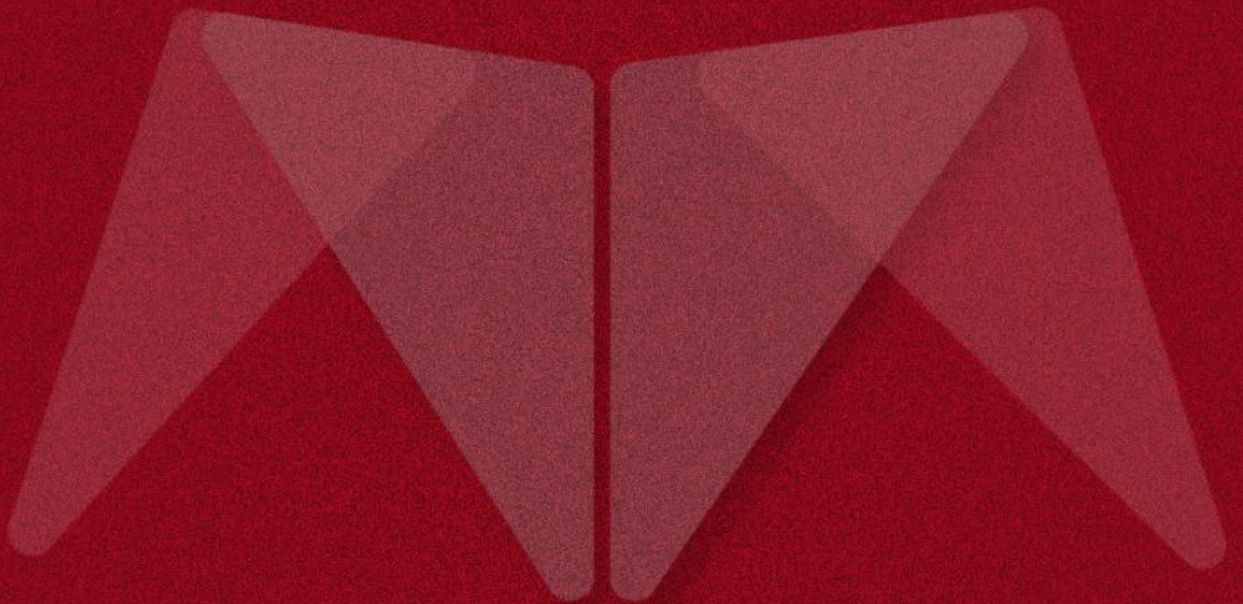
Müdürlüğümüz stratejik planında 7 amaç ve 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 14’te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 3.435.448.650 TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 14: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyet Tahmini

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2025	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	30.999.700	34.519.700	39.776.800	51.710.100	67.223.100	224.229.400
HEDEF 1.1	692.400	878.500	1.089.700	1.416.600	1.841.600	5.918.800
HEDEF 1.2	365.900	406.200	467.100	607.300	789.500	2.636.000
HEDEF 1.3	14.970.700	16.617.500	19.110.000	24.843.100	32.296.000	107.837.300
HEDEF 1.4	14.970.700	16.617.500	19.110.000	24.843.100	32.296.000	107.837.300
AMAÇ 2	113.493.100	135.025.950	158.455.600	205.992.400	267.790.200	880.757.250
HEDEF 2.1	64.728.000	72.058.400	83.019.300	107.925.200	140.302.700	468.033.600
HEDEF 2.2	883.100	980.250	1.127.300	1.465.500	1.905.100	6.361.250
HEDEF 2.3	656.900	729.100	838.500	1.090.100	1.417.200	4.731.800
HEDEF 2.4	372.500	413.400	475.500	618.100	803.600	2.683.100
HEDEF 2.5	46.852.600	60.844.800	72.995.000	94.893.500	123.361.600	398.947.500
AMAÇ 3	454.000	579.550	685.500	791.700	908.600	3.419.350
HEDEF 3.1	137.500	172.100	206.000	239.900	273.700	1.029.200
HEDEF 3.2	137.500	172.100	206.000	239.900	273.700	1.029.200
HEDEF 3.3	137.500	172.100	206.000	239.900	273.700	1.029.200
HEDEF 3.4	41.500	63.250	67.500	72.000	87.500	331.750
AMAÇ 4	4.542.900	7.845.100	11.914.100	16.125.400	20.791.500	61.219.000
HEDEF 4.1	283.900	374.850	469.200	564.400	680.000	2.372.350
HEDEF 4.2	4.208.000	7.406.500	11.365.000	15.459.000	19.984.000	58.422.500
HEDEF 4.3	51.000	63.750	79.900	102.000	127.500	424.150

AMAÇ 5	845.245	974.780	1.056.800	1.319.970	1.621.050	5.817.845
HEDEF 5.1	412.345	473.580	512.300	643.120	785.500	2.826.845
HEDEF 5.2	432.900	501.200	544.500	676.850	835.550	2.991.000
AMAÇ 6	3.320.750	4.301.000	4.972.600	5.875.000	6.550.000	25.019.350
HEDEF 6.1	1.796.250	2.155.500	2.586.600	2.975.000	3.400.000	12.913.350
HEDEF 6.2	1.524.500	2.145.500	2.386.000	2.900.000	3.150.000	12.106.000
AMAÇ 7	134.868.670	176.766.425	233.519.900	291.076.540	417.198.270	1.253.429.805
HEDEF 7.1	3.781.000	4.175.000	5.524.400	6.632.600	7.343.100	27.456.100
HEDEF 7.2	77.027.670	109.056.425	156.244.100	225.563.640	328.830.770	896.722.605
HEDEF 7.3	54.060.000	63.535.000	71.751.400	58.880.300	81.024.400	329.251.100
AMAÇ TOPLAM	288.524.365	360.012.505	450.381.300	572.891.110	782.082.720	2.453.892.000
Gen . Yön. Gideri	115.409.750	144.005.000	180.152.500	229.156.400	312.833.000	981.556.650
TOPLAM KAYNAK	403.934.115	504.017.505	630.533.800	802.047.510	1.094.915.720	3.435.448.650

V. BÖLÜM
İZLEME
VE
DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. Bu bağlamda katılımcılık, saydamlık, sonuçları İletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik temel ilkelerinden hareketle oluşturulan Stratejik Planı **İzleme ve Değerlendirme Modeli**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme

durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü’nün sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğinin temin edilmesi amacıyla “Performans Göstergesi Kartı” uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BIETSŞ	DHŞ	DÖŞ	HBÖŞ	İEŞ	MTEŞ	OŞ	ÖDSHŞ	ÖERHŞ	ÖÖKŞ	ÖYGŞ	SGŞ	TEŞ
1.1	İ	İ	İ		İ					İ			S
1.2	İ				İ					İ		İ	S
1.3	İ	İ	İ	İ	İ								S
1.4	İ		İ				İ			İ			S
2.1	İ		İ			İ	S			İ			
2.2	İ		İ			İ	S			İ			
2.3	İ		S			İ	İ						
2.4	İ			İ		S	İ		İ	İ	İ		
2.5	İ					S	İ			İ	İ		İ
3.1	İ			S					İ				
3.2	İ			S									
3.3	İ	İ		S									
3.4	İ			İ		İ				S			
4.1	İ		İ			İ	İ		S	İ			İ
4.2	İ		İ			İ	İ		S	İ			İ
4.3	İ		İ	İ		İ	İ		S	İ	İ		İ
5.1	İ			İ		İ	İ	S	İ	İ	İ		İ
5.2	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ		İ				İ
6.1	İ	İ									İ	S	
6.2	İ	İ									İ	S	
7.1	İ		İ	İ		İ	İ		İ	İ	S		İ
7.2	İ	S	İ	İ	S	İ	İ		İ	İ		İ	İ
7.3	S		İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ			İ

“S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim”

Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılacaktır. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DÖŞ İEŞ ÖÖKŞ DHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞ	BIETS İEŞ ÖÖKŞ SGŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BİETS DÖŞ OŞ ÖÖKŞ

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik uygulamalar desteklenecektir.</p>	OŞ	<p>BIETS DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ</p>
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OŞ	<p>BIETS DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ</p>

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>	DÖŞ	<p>BIETS OŞ MTEŞ</p>
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları sunulacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	MTEŞ	<p>BIETS HBÖŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ</p>

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	MTEŞ	<p>BIETS OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BIETS ÖERHŞ
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BIETS

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖŞ	BIETS DHŞ
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar uygulanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	HBÖŞ	BIETS HBÖŞ MTEŞ

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	ÖERHŞ	<p>BIETS DÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ TEŞ</p>
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERHŞ	<p>BIETS TEŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ</p>
<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHŞ	<p>BIETS TEŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılabilecek, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>	ÖDSHŞ	<p>BIETS HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖYGŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ</p>
<p>Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHŞ	<p>BIETS DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.	S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır. S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	SGŞ	BIETS DHŞ ÖYGŞ
Hedef 6.2: Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.	S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının arttırılması sağlanacaktır. S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır. S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının arttırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.	SGŞ	BIETS DHŞ ÖYGŞ

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılarak öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.</p>	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>	ÖYGŞ	BİETŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ
<p>Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	İEŞ DHŞ	BİETŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ SGŞ TEŞ
<p>Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>	BİETŞ	DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ

Tablo 17: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, ÖÖKŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, ÖÖKŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, ÖÖKŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BİETS, OŞ, MTEŞ
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BİETS, OŞ, MTEŞ
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BİETS, OŞ, MTEŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BIETŞ, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BIETŞ, ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	BIETŞ
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	BIETŞ
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BIETŞ, DHŞ
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BIETŞ, DHŞ
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞ	MTEŞ, HBÖŞ, BIETŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.2.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
	PG 4.3.3	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 5.1.2	e-Sınav salonu sayısı	ÖDSHŞ	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.2	Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.3	eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.4	eTwinning okul levhası olan okul sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.2	Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.3	Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.4	Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.1.2	Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlerin sayısı	ÖYGŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ
	PG 7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ
	PG 7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİETŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİETŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ

