

T.C
MALATYA VALİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÖĞRENMEK SENİNLE GÜZEL

Malatya
Eylül 2022

PROJENİN ADI	ÖĞRENMEK SENİNLE GÜZEL	
PROJE SAHİBİ KURUM	MALATYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	
PROJENİN SÜRESİ	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ
	EYLÜL 2022	HAZİRAN 2023
PROJENİN UYGULANACAĞI HEDEF GRUP / OKUL / KURUM	Malatya ilinde bulunan resmi okullarda görev yapan her tür ve kademedeki öğretmenler	

PROJE İÇERİK

PROJENİN GEREKÇESİ

Gelişen teknoloji ile birlikte öğrencilerin pasif dinleyici konumunda kaldığı geleneksel öğretim yöntemlerinin terk edilmesiyle birlikte, öğrencilerin bireysel düşüncelerini özgürce açıklayabildikleri, tartışabildikleri, birbirlerini önemseyerek etkin dinleme ve problem çözme becerilerini geliştirebildikleri, birbirlerine sosyal destek sağlayabildikleri etkili ve verimli ortamlar tercih edilmeye başlamıştır. Alanyazında işbirlikli öğrenme, akran öğrenmesi şeklinde yer alan öğrencilerin birbirlerinden öğrenmesi eyleminin; bireyleri akademik, sosyal, psikolojik vb. birçok yönden geliştirdiği bilimsel araştırmalara konu olmuştur.

Bu öğrenme modeli; öğrenci merkezli olup aktif rolün öğrenci tarafından üstlenildiği bir öğrenme modelidir. Açıköz (2000)'e göre; öğrencilerin sınıf ortamında küçük karma gruplar oluşturularak bir amaç doğrultusunda, akademik, sosyal, sanatsal vb. herhangi bir konuda birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı oldukları grup başarısının değişik yollarla ödüllendirildiği bir öğrenme yaklaşımıdır. Doymuş (2004)'e göre; öğrencilerin hem sınıf ortamında hem de diğer ortamlarda küçük heterojen gruplar oluşturularak ortak bir amaç doğrultusunda akademik bir konuda birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı oldukları, özgüvenlerini artırdıkları, iletişim problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdikleri, öğrenme-öğretme sürecine aktif olarak katıldıkları bir öğrenme yaklaşımıdır.

Var olan bu bilgiden hareketle projede işbirlikli öğrenme yaklaşımı konusunda farkındalıklarını artırmak, öğrenciyi merkeze alan bu öğrenme yaklaşımında öğretmenlerin öğrencilerine ilişkin bireysel farklılıklarını fark edecekleri ortamlar oluşturmak esas alınmıştır. Ayrıca proje ile; öğrencilerin akademik, sosyal duygusal ve mesleki alanlardaki gelişimlerinde akranları ile oluşturacakları etkili ve verimli iletişim ortamı onların bir yandan öğrenmesine bir yandan da sosyal yaşamlarında yeni deneyimler kazanıp onların kişilik gelişimlerinde olumlu izler bırakacaktır.

PROJENİN GENEL AMACI

Bu proje ile öğrencinin merkeze alındığı ve öğrencilerin (birbirlerinden) akranlarından öğrenmesinin onların akademik, sosyal duygusal ve mesleki gelişimleri üzerinde olumlu etkilerinin olacağını deneyimlemek, öğrencilerin grup arkadaşlarına karşı zorlu yaşam olayları karşısında destek olmalarını sağlamak, eleştirel düşünebilme, farklı bakış açıları kazanabilmeleri ve günlük yaşam becerileri ve uyum konularında birbirlerinden öğrenmelerinin yaygınlaştırmak amaçlanmıştır.

PROJENİN ÖZEL AMAÇLARI

- Öğrenciler arasında oluşturulacak heterojen gruplar ile öğrencilerin birbirlerini doğru tanımlarına yardımcı olmak.
- Öğrenciler arasında oluşabilecek rekabet ortamını engel olarak işbirlikçi öğrenme yollarını yaygınlaştırmak.
- Öğrencilerin iletişim ve problem çözme becerilerini geliştirmek.
- İlimizde merkezi sınavlara hazırlanan öğrencilerin tamamına eğitsel rehberlik hizmeti sağlamak.
- Öğrencilerin hem kişilik gelişimlerinde hem de öğrenme süreçlerinde birbirlerinden sorumlu olmalarını sağlamak.
- Akran grubunda başarı ve başarısızlık durumlarını paylaşmak
- Akran iletişimini güçlendirmek
- Zorlu yaşam olayları karşısında birbirlerine destek olmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

PROJENİN FAALİYETLERİ

- Proje tanıtımının yapılması
- Öğretmen ve okul idarecilerine akran öğrenme ilkeleri hakkında bilgi vermek
- Velilere bilinçli aile olmak konusunda bilgilendirme yapmak ve proje hakkında bilgilendirmek
- Okullarda akran grupların ve danışman öğretmenlerin belirlenmesi
- Öğrencilerin gelişim izlemlerinin yapılması (Ek1)
- Dönem sonları değerlendirme çalışmalarının yapılması (Ek2)

PROJE KAPSAMINDA VERİLECEK EĞİTİMLER

- Okul değerlendirme sistemleri (Akademik, sosyal, sanatsal, bilimsel açıdan)
- Verimli çalışma ve motivasyon semineri
- İşbirlikçi öğrenme biçimleri (Öğrenci Takımları – Başarı Grupları Tekniği, Takım Turnuva Tekniği, Takım Destekli Bireyselleştirme, Ayrılıp Birleşme Tekniği, Takım Etkinliği, Karşılıklı Sorgulama, İkili Denetim vb.)

PROJE KAPSAMINDA DANIŞMAN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLER İLE İLGİLİ YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER

Sosyal Etkinlikler

- Gezi
- Piknik
- Toplum Hizmeti
- Anadolu Çocuk Oyunları
- Zekâ Oyunları
- Konser
- Kermes
- Mahalle Sohbetleri

Kültürel Etkinlikler

- Müze-Kütüphane ziyaretleri
- Üniversite ziyaretleri
- Tarihi ve Kültürel Alan ziyaretleri

- Doğal sit alanları ve ören yerleri ziyaretleri

Bilim Sanat Etkinlikleri

- Müze
- Sergi
- Sempozyum
- Seminer
- Konferans
- Teknopark
- Tiyatro
- Sinema

Bilim-Sanat Merkezleri

- Uzay gözlem evi
- Müzik
- Görsel Sanatlar
- Seramik
- Drama

Spor Etkinlikleri

- Futbol
- Basketbol
- Voleybol
- Tenis
- Yüzme
- Güreş
- Doğa yürüyüşü
- Dağcılık
- Oryantiring
- Halk Oyunları
- Diğer Spor Branşları

PROJENİN BEKLENEN SONUÇLARI

PROJE SONUÇLARININ KATILIMCI KURUM/KURULUŞLAR, HEDEF GRUPLARINIZ VE DİĞER TARAFLAR ÜZERİNDEKİ BEKLENEN ETKİLERİ

Bu proje ile;

- Öğrenciler arasında akran öğreniminin yaygınlaşması,
- Öğrenciler arasında rekabet ortamının yerini işbirlikli öğrenme ortamının alması,
- Her öğrencinin kendi güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek bireysel gelişimlerini kendilerinin planlamalarına yardımcı olması,
- Öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerinin gelişmesi,
- Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve bilimsel gelişimlerinin desteklenecek olması,
- Öğrenciler arasında paylaşılmış liderlik anlayışının kazanılacak olması,
- Öğrencilerin etkili/verimli çalışma becerilerinin gelişmesi,
- Öğretmenlerin ve öğrencilerin motivasyonlarının artması,
- Öğretmen ve öğrenciler arasında olumlu iletişim bağlarının güçlenmesi beklenmektedir.

PROJE SONUÇLARININ YEREL / BÖLGESEL / ULUSAL / ULUSLARARASI BOYUTU İLE YARATACAĞI ETKİ

Bu proje ile

- Gelişen zaman içinde öğrenciler ilgi ve yeteneklerinin farkına vararak kişisel gelişimlerini tamamlayacak
- Öğrencilerin sosyal duyuşsal gelişimi desteklenerek sağlıklı bireyler olmaları sağlanacak
- Öğrenciler bağımsız ve beraber öğrenme amaçlarıyla kendi gelişim hızlarında takip edilecek ve öğrenciler ihtiyaç duyduğu alanda desteklenecek
- Öğrenciler eğitimsel hayatlarında doğru şekilde yönlendirilecek
- Öğrenci ve öğretmenlerin motivasyonu artırılarak, öğrenme sürecinde karşılaştığı güçlüklerin üstesinden gelmesine yardım edilecektir.

PROJE SONUÇLARININ YEREL / BÖLGESEL / ULUSAL / ULUSLARARASI BOYUTU İLE YARATACAĞI ETKİ

Bu Öğretmenler danışmanlık yaptığı öğrenci grubundaki öğrencilerin;

- akademik gelişim durumu,
- sosyal ve iletişim becerilerinin gelişim durumu
- sportif, sanatsal, bilimsel, kültürel açıda gelişmişlik durumu
- devamsızlık durumları
- okuldaki davranış ve disiplin durumu
- verilen sorumlulukları yerine getirme/getirmeme sıklığı

velilerinin öğrencileri hakkındaki görüşleri hakkında genel bir değerlendirmeye vararak okul müdürlüğüne bilgi verir. Okul müdürlükleri bu verileri diğer danışman öğretmenlerden de alarak okul düzeyinde bir rapor hazırlayarak projenin olumlu ve gelişime açık yönlerini İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne raporlar. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de ilçe kapsamında projenin işlevselliğine ilişkin hazırlayacağı raporu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine iletir. Projeye ilişkin güçlü ve zayıf yönler tespit edilerek aksayan yönlere yönelik önlemler alınır.

Proje sonunda, katılım gösteren öğretmenlere uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanacak, elde edilen öğretmen görüşleri uygun yöntemlerle analiz edilecek, yapılan analizler sonucunda ortaya çıkan genel sonuçlar raporlaştırılarak, ilgili üst makamlara önerilerde bulunulacaktır.

PROJE GÖRÜNÜRLÜK VE YAYGINLAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Projenin yaygınlaştırılması kapsamında aşağıdaki çalışmalar yapılacaktır:

- Proje tanıtım toplantısı yapılarak tüm öğretmen, öğrenci ve velilere proje faaliyetleri duyurulacaktır.
- Proje faaliyetleri kapsamında tüm faaliyetler web sayfasında duyurulacaktır.
- Proje ile ilgili faaliyetler e-broşür hazırlanarak tüm ilgililere dağıtılacaktır.

PROJENİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ VE ÇOĞALTICI ETKİLERİ

Bu proje ile öğrencinin merkeze alındığı ve öğrencilerin (birbirlerinden) akranlarından öğrenmesinin onların akademik, sosyal duygusal ve mesleki gelişimleri üzerinde olumlu etkilerinin olacağını deneyimlemek, öğrencilerin grup arkadaşlarına karşı zorlu yaşam olayları karşısında destek olmalarını sağlamak, eleştirel düşünebilme, farklı bakış açıları kazanabilmeleri ve günlük yaşam becerileri ve uyum konularında birbirlerinden öğrenmelerinin yaygınlaştırmak amaçlanmıştır.

PROJENİN YÖNETİMİ VE UYGULANMASI

Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından proje faaliyetleri takip edilecektir. Projenin uygulama adımları şu şekildedir:

- Proje tanıtım faaliyetlerinin yapılması
- Öğretmen ve okul idarecilerine akran öğrenme ilkeleri hakkında bilgi verilmesi
- Okullarda danışman öğretmenlerin belirlenmesi
- Danışman öğretmenlerin akran gruplarını oluşturması
- Her grubun verimli çalışma ilkelerini oluşturması
- Öğrencilerin gelişim izlemlerinin yapılması (Ek1)
- Öğretmenlerin her dönem sonunda proje değerlendirilmesine yönelik raporunu okul müdürüne teslim etmesi
- Okul müdürlerin tüm danışmandan aldıkları raporlar kapsamında okul düzeyinde proje değerlendirme sonuçlarını İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne teslim etmesi (Ek2)
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tüm okullardan aldıkları raporlar kapsamında ilçe düzeyinde proje değerlendirme sonuçlarını İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine teslim etmesi (Ek2)
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü gelen raporlar sonrasında projede (gerekli görülen konularda) düzenlemeler yaparak faaliyetlere ilişkin ilçe ve okullara bilgi vermesi

Planlanan faaliyetler ve programlar müdürlüğümüzün kurumsal web sitesinden duyurulacaktır. Başvurular Ar-Ge online sistemler üzerinden alınacaktır.

PROJE UYGULAMA TAKVİMİ

Eylül

- Proje tanıtım faaliyetlerinin yapılması
- Öğretmen ve okul idarecilerine akran öğrenme ilkeleri hakkında bilgi verilmesi
- Okullarda danışman öğretmenlerin belirlenmesi
- Danışman öğretmenlerin akran gruplarını oluşturması
- Her grubun verimli çalışma ilkelerini oluşturması

Eylül-Haziran

- Öğrencilerin gelişim izlemlerinin yapılması (Ek1)

Kasım-Nisan- Haziran

- Öğretmenlerin her dönem sonunda proje değerlendirilmesine yönelik raporunu okul müdürüne teslim etmesi
- Okul müdürlerin tüm danışmandan aldıkları raporlar kapsamında okul düzeyinde proje değerlendirme sonuçlarını İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne teslim etmesi (Ek2)
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tüm okullardan aldıkları raporlar kapsamında ilçe düzeyinde proje değerlendirme sonuçlarını İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine teslim etmesi (Ek2)
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü gelen raporlar sonrasında projede (gerekli görülen konularda) düzenlemeler yaparak faaliyetlere ilişkin ilçe ve okullara bilgi vermesi

PROJENİN BÜTÇESİ VE FON KAYNAKLARI

Proje giderleri, Müdürlüğümüz öz kaynakları ile karşılanacaktır.

**Öğrenmek Seninle Güzel Projesi Kapsamında Öğrencilerin
Gelişim İzlem Formu**

Öğretmenler her dönem sonunda rehberlik ettikleri tüm öğrencilerine ilişkin görüşlerini yansıtan sadece bir form dolduracaklardır

Öğretmen adı:

Rehberlik ettiği öğrenci sayısı:

Öğrencilerin akademik açıdan gelişimine ilişkin öğretmen görüşleri:

Öğrencilerin sosyal ve iletişim açıdan gelişimine ilişkin öğretmen görüşleri

Öğrencilerin sportif, sanatsal, bilimsel, kültürel açıdan gelişimine ilişkin öğretmen görüşleri:

Projeye ilişkin görüş ve önerileriniz varsa yazınız.