



MALATYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

AR-GE BÜLTENİ

Temmuz - 2020



İçindekiler



04

DEVAM EDEN PROJELER

SALGIN SÜRECİ YAPILAN ÇALIŞMALARI

08

EĞİTİMDE KALİTE-ERİŞİM FAALİYETLERİ

15

AKADEMİK ARAŞTIRMALAR YAYINLAR

20

TÜBİTAK PROJELERİ

35

DEĞERLER EĞİTİMİ

29

AVRUPA BİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

25

RAPORLAR

41





**DEVAM
EDEN
PROJELER**

BECERİ TEMELLİ OKULLAR PROJESİ

Beceri temelli okullar projesi ilkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerine en az bir sanat veya spor dalında beceri kazandırmak, öğrencilerin okuduğunu anlama ve yorumlama becerilerini geliştirmek; dinleme-izleme, konuşma, yazma kurallarına uygun Türkçeyi doğru ve özenli kullanmalarını sağlamak amacıyla sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerinin (görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi) birbirleriyle mesleki paylaşımlarda bulunduğu bir projedir. Proje kapsamında sanat derslerine yönelik branş öğretmenlerince kazanıma uygun olarak hazırlanan etkinliklerin sınıf öğretmenleriyle birlikte uygulanması, öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerine katılması ve velilerin proje süreci hakkında bilgilendirilmesi yapılmaktadır.



Proje kapsamında pandemi sürecinde online olarak veli, öğrenci ve öğretmen destek programları ile devam etmiştir. Ayrıca projenin uygulandığı dönem içerisinde yapılan çalışmaların verimliliğini tespit etmek, aksayan yönlerin ortaya konması, geliştirilmesi gereken boyutların tespiti ve alınacak önlemlerin belirlenmesi amacıyla proje raporu hazırlanmıştır. Proje kapsamındaki tüm okullarımıza görsel sanatlar, müzik ve salon sporları tasarım beceri atölyeleri kurulmuştur.

Pandemi süreci sonrasında projenin gerekli güncellemeleri yapılarak pilot okulların yanı sıra il düzeyinde uygulanması için gerekli planlamalar yapılmaktadır.





KODA (KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI) PROJESİ

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve KODA işbirliğinde birleştirilmiş sınıf uygulamalı okullarda disiplinler arası yaklaşım anlayışını geliştirmek, etkili uygulamaları yaygınlaştırmak, öğretmenlerimizin mesleki gelişimine katkı sunmak için etkili çalışmalar yapılmaktadır.

Covid-19 sebebiyle yüzyüze yapılacak faaliyetler online platformlara taşınarak, Ar-Ge Birimi ve KODA ekipleri işbirliğinde köy okullarımızı desteklemek amacıyla uzaktan eğitim uygulamaları gerçekleştirilmiştir. KODA bünyesinde; Uzaktan Eğitim ve Köy Okulları, Covid- 19 ve Köy Yaşamı, Z Kuşağı Öğretmenlerin Gözünden Köyde Öğretmen Olmak, Köylerde Uzaktan Eğitim Süreci, Öğretmenin Yaşamı Keşfetmesi, Ukuele Eğitimi online olarak düzenlenmiştir.

Salgın süreci sonrasında 2020-2021 eğitim öğretim yılında köy okullarımızın desteklenmesi amacıyla KODA ile işbirliği süreci devam edecektir.





SALGIN SÜRECİ YAPILAN ÇALIŞMALAR



COVID-19 SALGIN SÜRECİ EYLEM PLANI

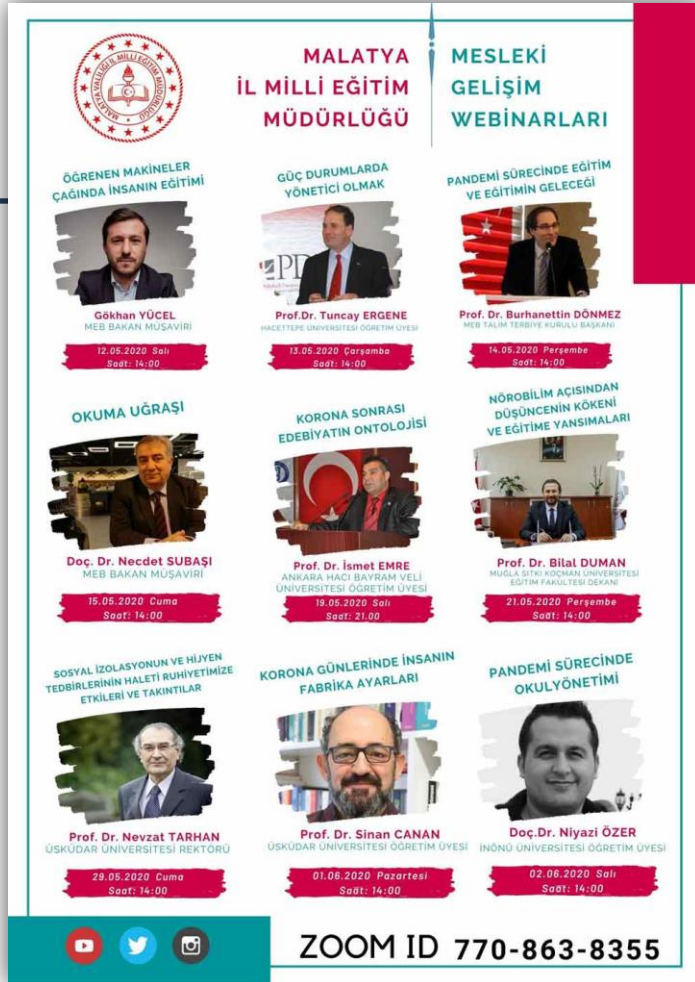
2020 yılı Mart ayı itibariyle hayatımıza giren **Covid-19 Salgını** nedeniyle ilimize bağlı tüm eğitim kurumlarımıza Bakanlığımızın verdiği zaman diliminde ara verilmiştir. Her ne kadar eğitim kurumlarına ara verilse de eğitim öğretime ara verilmemiştir. Eğitim sistemimizde zorunlu bir değişiklik yapılarak tüm eğitim uygulamaları dijital platforma geçirilmiş ve uzaktan eğitim gündemimize gelmiştir. Bakanlığımız EBA TV kanalları ve EBA dijital platformunu öğrencilerimizin öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak kısa sürede yapılandırmış ve öğrencilerin erişimine açmıştır.

Tüm eğitim camiasının virüsün çıkardığı sosyal ve psikolojik sorunlarla mücadele etmesi, iyi olma halini devam ettirmesi, dijital araçlarla öğrenme ihtiyacının karşılanması amacıyla Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Salgın Eylem Planını hazırlanmıştır. Bu plan; öğrenci, öğretmen, veli, eğitim yönetimi odağında tüm eğitim kurumlarımızda (okul öncesi, ilkökul, ortaokul, lise, halk eğitim, mesleki eğitim, özel eğitim) uzaktan eğitim uygulamalarının nitelikli olarak devam etmesi yönünde birçok konuyu açıklamakta ve önemli noktalarda öneriler sunmaktadır.

Eylem planında, öğrencilerin uzaktan eğitim aracılığıyla akademik öğrenmeleri yanında, alan uzmanları tarafından belirlenen sanatsal, sportif, kültürel etkinliklere ve rehberlik çalışmalarına katılmalarına yönelik çalışmalar yer almıştır.



SALGIN SÜRECİ İL MEM DESTEKLEYİCİ UNSURLAR



MALATYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

MESLEKİ GELİŞİM WEBİNAMLARI

ÖĞRENEN MAKİNELER ÇAĞINDA İNSANIN EĞİTİMİ
Gökhan YÜCEL
MEB BAKAN MUŞAVİRİ
12.05.2020 Salı
Saat: 14:00

GÜÇ DURUMLARDA YÖNETİCİ OLMAK
Prof. Dr. Tuncay ERGENE
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ
13.05.2020 Çarşamba
Saat: 14:00

PANDEMİ SÜRECİNDE EĞİTİM VE EĞİTİMİN GELECEĞİ
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ
MEB T.C. M.İ. GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
14.05.2020 Perşembe
Saat: 14:00

OKUMA UĞRAŞI
Doç. Dr. Necdet SUBAŞI
MEB BAKAN MUŞAVİRİ
15.05.2020 Cuma
Saat: 14:00

KORONA SONRASI EDEBİYATIN ONTOLOJİSİ
Prof. Dr. İsmet EMRE
ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ
19.05.2020 Salı
Saat: 21:00

NÖROBİLİM AÇISINDAN DÜŞÜNENİN KÖKENİ VE EĞİTİME YANSIMALARI
Prof. Dr. Bilal DUMAN
MUĞLA SİTİ KOCAMAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANI
21.05.2020 Perşembe
Saat: 14:00

SOSYAL İZOLASYONUN VE HÜYEN TEDBİRLERİNİN HALETİ RUHİYETİMİZE ETKİLERİ VE TAKINTILAR
Prof. Dr. Nevzat TARHAN
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ
29.05.2020 Cuma
Saat: 14:00

KORONA GÜNLERİNDE İNSANIN FABRİKA AYARLARI
Prof. Dr. Sinan CANAN
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ
01.06.2020 Pazartesi
Saat: 14:00

PANDEMİ SÜRECİNDE OKULYÖNETİMİ
Doç. Dr. Niyazi ÖZER
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ
02.06.2020 Salı
Saat: 14:00

ZOOM ID 770-863-8355

• Ar-Ge Online İşlemler Salgın Takip Modülü

Salgın sürecinde yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleri esnasında yaşanan sorunların en aza indirilmesi ve yerinde tespitinin sağlanarak anında çözüm mekanizmalarının harekete geçirilmesi amacıyla her okulun kendi “Ar-Ge Online İşlemler” sayfasından erişebileceği “Salgın Takip” menüsünden izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. Bu menüde yer alan bilgi girişi alanlarının, okul yönetimi tarafından doğru ve eksiksiz olarak veri girişi sağlanması sürecin en sağlıklı şekilde yürütülmesine katkı sağlamıştır. EBA platformu üzerinden yapılan canlı ders uygulamalarının verimliliği ve yaşanan aksaklıklar, EBA tv takip, canlı ders uygulaması dışında erişim alanları, öğrenci katılım oranları, öğretmen kazanım uygulama verileri platform üzerinden alınmıştır.

• Mesleki Gelişim Destek Seminerleri

Uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve Salgın sonrası eğitim öğretim süreçlerinin verimli bir şekilde ilerlemesi için öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim alanında gelişimini desteklemek adına İl Millî Eğitim tarafından alınanda uzaman eğitimciler ile online olarak seminer, atölye ve konferans programları düzenlenmiştir. Bu programlar İl Millî Eğitim Ar-Ge birimi Akdemi programı kapsamında düzenlenerek resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarından yayınlanmıştır.

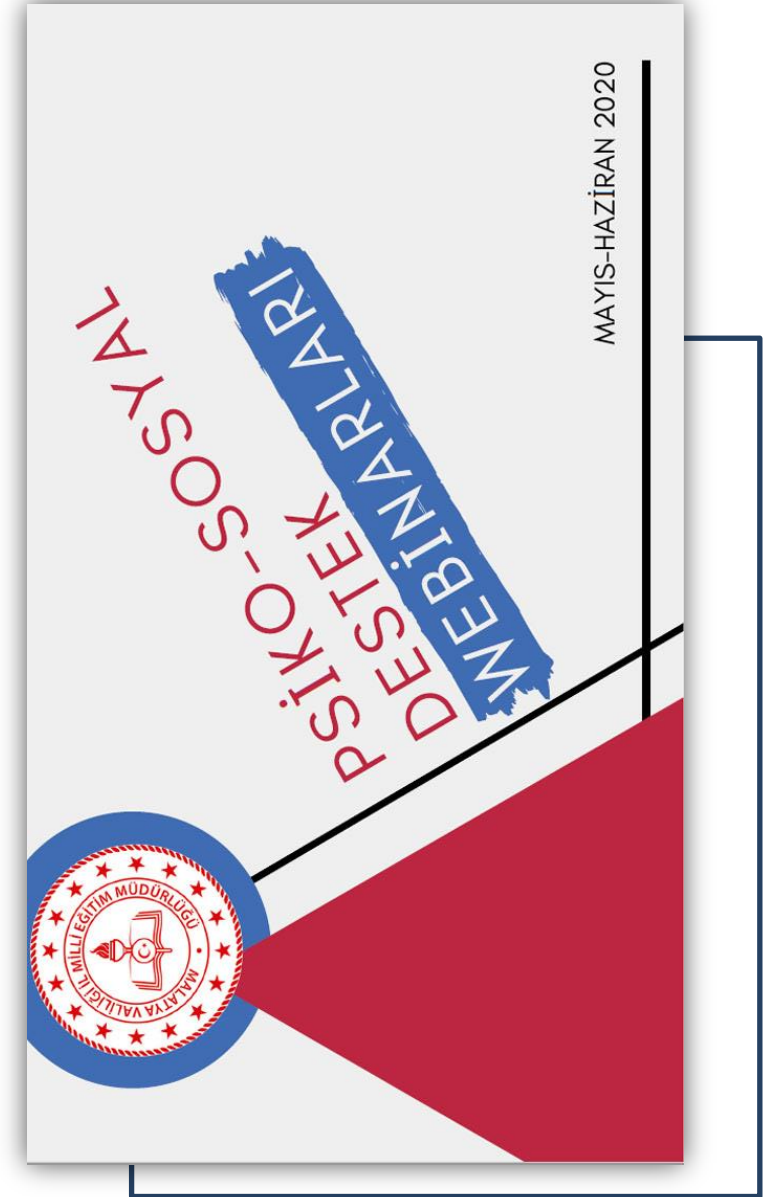
• Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

Salgın sürecinde uzaktan eğitim sistemi ile rehberlik hizmetlerinin öğretmen, öğrenci ve velilere ulaştırılması iletişim ve etkileşimi artırarak sosyalleşme ve aidiyet duygularını arttırmaya yönelik destek sunmuştur.

Uzaktan eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetleri tarafından veli ve öğrencilere gönderilmek üzere elektronik bültenlerin hazırlanması, mesleki rehberlikle ilgili bilgilerin sunulması, ihtiyaç duyulduğunda online olarak psiko-eğitim amaçlı uygulamaların gerçekleştirilmesi ve psikolojik ölçme araçlarının uygulanması için Ar-Ge birimi ve ilimiz rehberlik araştırma merkezleri okul destek programları düzenlenmiştir.

Okul web sitelerinde rehberlik sayfalarının bulunması ve aktif olarak kullanılması sağlanmıştır. Özellikle yaşam becerileri, meslek tanıtımı, evde ders çalışma stratejileri, stres ve kaygı gibi konularda kısa bilgilere yer verilmiştir.

Okul rehberlik servislerinin sundukları destek dışında Türk PDR Derneği ve İlçe Rehberlik Araştırma Merkezlerinin de desteği ile öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik psiko-sosyal seminer programları düzenlenmiştir. Öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik düzenlenen faaliyetler İl Millî Eğitim bünyesinde kordine edilerek, resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarından yayınlanmıştır.



- **Kültür-Sanat-Spor Faaliyetleri**

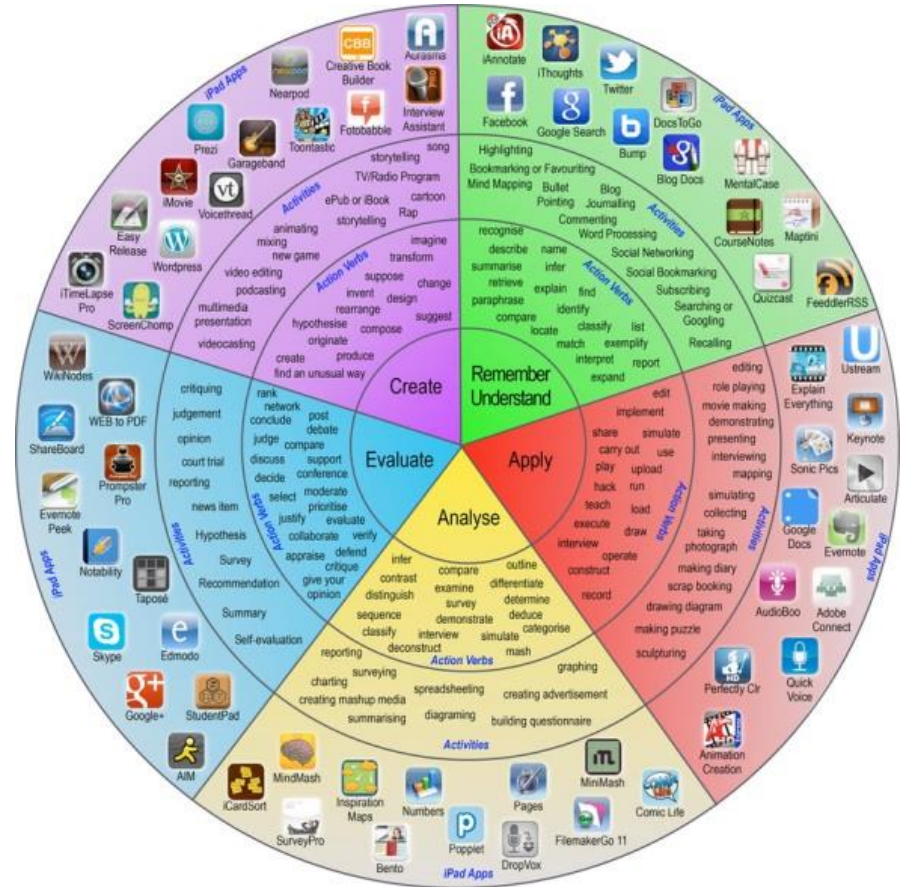
Korona virüs sebebiyle öğrenci ve öğretmenlerimiz eğitim faaliyetlerini evden online olarak yürütmek zorunda kalmışlardır. EBA başta olmak üzere uzaktan eğitim platformları genel olarak ders ihtiyacını karşılamaktadır. Ancak kültür sanat ve spor etkinlikleri bu dönemde kısmen geri plana tutulmuştur. Bundan dolayı Malatya İl MEM olarak iki aylık kültür sanat ve spor aktivitelerini evde gerçekleştirmek üzere bir planlamaya gidilmiştir. Öğrencilerin evde gerçekleştirebileceği şekilde gerekli içerikler hazırlanmış ve online etkinlik olarak gerçekleştirilmiştir. İlgili planlama örnekleri ve uygulamalar okullar ve öğretmenler ile paylaşılmıştır. Ayrıca program detayları İl MEM resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarından duyurularak katılım sağlanmıştır.



• Salgın Dönemi Destekleyici Araçlar

Salgın sürecinde öğretmenlerimizin uzaktan eğitim uygulamalarını zenginleştirecek öğretim tasarımı noktasında yararlanabilecekleri web araçları, online web sayfaları ve dokümantasyon desteği <http://malatyaerge.meb.gov.tr/> sayfasından öğretmenlerimizin erişimine açılmıştır.

Yayınlanan araçlar okul bazlı, konu bazlı ve kazanım odaklı kullanım seçeneklerine göre çeşitlendirilmiştir. Ayrıca uzaktan eğitim yöntemiyle gerçekleştirilecek derslerin tasarımı noktasında, ölçme değerlendirme araçlarının kullanımı, web 2.0 araçlarının tanıtımlarını içeren online mesleki eğitim programları gerçekleştirilmiştir.



İLKOKULDA DİL BECERİLERİ ÇALIŞTAYI & DİL EĞİTİMİNİN BÜYÜLÜ DÜNYASI WEBİNAR PROGRAMI



Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ev sahipliğinde İnönü Üniversitesi işbirliği içerisinde hazırlanan “İlkokulda Dil Becerileri” Çalıştayı 20-21 Kasım 2019 tarihinde Ramada Otel’de yapılmıştır. “İlkokulda Dil Becerileri” konulu çalıştay temel eğitim düzeylerinde ilkokul öğrencilerin dil öğrenme sürecine yönelik gerçekleştirilmiştir. İlkokullarda Türkçe öğretimi açısından belirlenen beş alanda yapılan çalışmada “dinleme, konuşma, okuma, yazma ve ilkokuma” alanlarına yönelik birer oturumlar düzenlenmiştir. Çalıştay sonuçları analiz edilerek temel eğitim düzeyinde dil gelişimi il raporu oluşturulmuştur.

“Dil Eğitiminin Büyüleyici Dünyası” adlı mesleki çalışma programı sınıf öğretmenleri ve Türkçe öğretmenlerine yönelik online olarak gerçekleştirilmiştir. Temel eğitim düzeyinde her okuldan bir sınıf öğretmeni ve bir Türkçe Öğretmeninin katıldığı programın konularına göre okul yöneticisi, veli ve öğrenciler de katılım sağlamışlardır. Temel dil beceri alanlarına yönelik yapılan mesleki çalışma programı farklı üniversitelerde görev yapan 10 akademisyenin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.





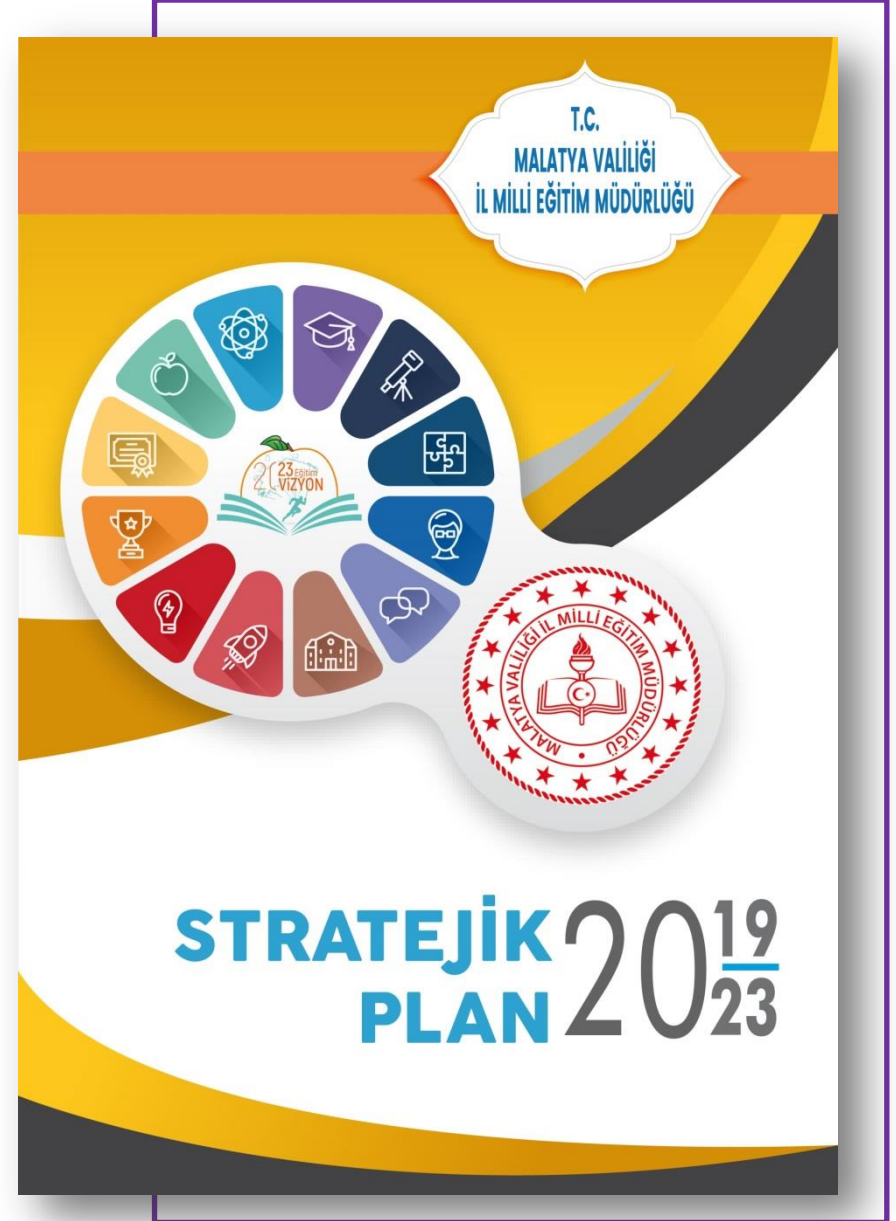
EĞİTİMDE KALİTE-ERİŞİM FAALİYETLERİ

2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Kurumumuzun ihtiyaçları belirlenerek mevcut kaynakların faaliyetler kapsamında dağıtılması, uzak ve yakın hedeflerimize odaklanarak önceliklerimizin belirlenmesi ve sürecin etkin bir şekilde izlenmesi için 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2019-2023 dönemi için stratejik plan hazırlanmıştır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında hesap verilebilirlik ve şeffaflık ilkesini dikkate alan uygulamalar ile her kurumumuzun stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşma düzeylerinin takip edilmesi amacıyla online veri toplama modülü geliştirilmiştir.

Stratejik planlama hazırlama süreci kapsamında:

- Stratejik plan hazırlık süreci hakkında mevcut durum analiz çalışmaları yürütülerek, müdürlüğüme bağlı tüm kurumlardan SP hazırlama ekiplerine eğitimler verilmiştir. Bakanlık planlama sürecine paralel olarak müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı 09 Aralık 2019 da yayınlanmıştır.
- Ocak 2020 de ilk değerlendirme yapılarak il eğitim öğretim uygulamalarının mevcut durum tespiti yapılmıştır. Salgın süreci boyunca okul faaliyetlerinin askıya alınması ile Haziran 2020 dönemi izleme faaliyeti Aralık 2020 e ertelenmiştir.



PATENT ALIMI DESTEKLEME PROGRAMI

Türkiye'nin teknolojik ve endüstriyel gelişmesine katkıda bulunmak üzere okul ve kurumların yönetici, öğrenci ile öğretmenlerinde sınai mülkiyet farkındalığını artırmak, bu kurumlarda yürütülen proje ve faaliyetler sonucunda ortaya çıkan yeniliklerin ve fikri ürünlerin sınai mülkiyet hakları kapsamında korunmasını sağlamak üzere çalışmalar yürütülmesi amacıyla MEB ile TÜRK PATENT iş birliğinde yönetici, öğrenci ve öğretmenlerde patent/faydalı model, marka, tasarım ve ürün bilinci oluşturulmasına yönelik danışmanlık ve seminer faaliyetleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda ilimizdeki tüm Mesleki Teknik Liseleri öğretmen ve yöneticilerine eğitimler verilmiştir. Verilen eğitimler sonucunda ilimiz okullarından Şehit Kemal Özalper MTAL, Yunus Emre MTAL ve Akçadağ Fen Lisesi olmak üzere 3 okulumuz patent başvuruları yapılmıştır. Hasan Akbudak MTAL bünyesinde üretilen temizlik malzemeleri için marka başvurusu yapılmıştır. Pandemi sebebiyle okullarımızda yürütülen danışmanlık hizmetleri online olarak yürütülmektedir.



TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ

Millî Eğitim Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Temel Eğitim ve Ortaöğretim Genel Müdürlüklerine bağlı okullarımızda öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme ortamlarına kavuşmaları ve farklı becerilerinin ortaya çıkarılması ve desteklenmesi amacıyla “Tasarım Beceri Atölyeleri” kurulmaktadır. Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bakanlığımızın ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde ele aldığı Tasarım Beceri Atölyelerini okul öncesi eğitim kurumlarımızı da sürece dahil ederek çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda hayır sever destekleri ile ilkokul ve ortaokul düzeyinde 11, okul öncesi boyutta 6, lise düzeyi 2 okulumuzda farklı alanlarda atölyeler kurulmuştur. Eylül 2020’de SOGEP kapsamında 24 okulumuza toplamda 36 atölye kurulumunu eğitim öğretime faaliyetlerinde kullanılmak üzere teslim edilecektir. Ayrıca İzmir İlgisizler Derneği ile yapılan protokol kapsamında 81 okulumuza **81** atölye kurulumu için proje faaliyetleri yürütülmektedir. Bakanlığımızca 5 ve Çevre Şehircilik Bakanlığı tarafından 5 olmak üzere 2020-2021 eğitim öğretim yılında **146** atölye tamamlanmış olarak ilimize kazandırılmış olacaktır.





DİJİTAL YETERLİLİKLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Eğitim kurumlarımıza sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılması, veriye dayalı yönetim kültürünün geliştirilmesi ve anlık veri akışının sağlanması amacıyla geliştirilen Ar-Ge Online İşlemler veri havuzu oluşturulmuştur. Kişisel verilerin korunması amacıyla veri güvenliği baz alınarak oluşturulan modüller aşağıda yer aldığı gibidir:

- Canlı Ders Bilgi Girişi ve Takip Modülü
- Kazanım İzleme ve Değerlendirme Modülü
- Öğrenci Hedef Belirleme ve Takip Modülü
- Bilimsel Yayın Modülü
- Okul İklimi Anketi Modülü
- Anket Modülü
- Dinamik Form Oluşturma Modülü
- Eğitim ve Kursiyer Takip ve Belgelendirme Modülü
- Dosya işlemleri Modülü
- Yönetici İşlemler Modülü
- Okul Faaliyet Takip Modülü
- Kurum Ekleme işlemleri
- Dönem, Okul Türü ve sabit işlemler sayfası
- Stratejik Plan Modülü (2019 Öncesi)
- Etkinlik Takvimi
- Okul Sertifika Takip Modülü
- Eposta Gönderme Modülü
- Üye ve Yetki İşlemleri Modülü
- Öğrenci İşlemleri Modülü
- Öğretmen İşlemleri Modülü
- Geçmiş yıllara ait TEOG ve YGS Veri Görüntüleme Modülü
- Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayıları Modülü



**AKADEMİK
ARAŞTIRMALAR
YAYINLAR**



OKUL MUTLULUK-YAŞAM ÖLÇEĞİ

Okulların yaşamımızda önemli bir yeri bulunmakla beraber düşüncelerimize, davranışlarımızı ve duygularımıza yaptığı etki de dikkate değerdir. Toplumdaki her birey belli bir eğitim sonrasında genellikle okuldaki performanslarına göre sosyal statüler ve roller üstlenirler. Dolayısıyla okul toplum için sadece bir öğrenme merkezi değil bir yaşam alanıdır. Öğrencilerin okuldaki yaşam kalitesini tanıtmak için öncelikle okul yaşam kalitesinin neleri kapsadığını anlamak ve öğrencilerin yaşam kalitesini bu bağlamda değerlendirmek gerekir. Okul yaşam kalitesi, öğrencilerin okul yaşamına katılımlarının bir sonucu olarak özellikle okulun tipik etkinliklerinde olumlu ve olumsuz deneyimleri açısından öğrencilerin genel refahı ve memnuniyetidir. Bu kapsamda temel eğitim öğrencilerine yönelik geliştirilen ölçekte öğrencilerin okul yaşamına ilişkin görüşlerinin alınması ve okullarda geçirdikleri süreçte mutlu olma düzeylerinin belirlenmesi önemli görülmüştür. Öğrencilerin okul yaşam kalitesi hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi, okul eğitiminin kalitesini geliştirme ve güvence altına alma konularında yol gösterici olmakla birlikte eğitimde kaliteyi yakalamak hususunda dayanak oluşturacağı düşünülmektedir.



UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Eğitim kurumlarının toplumun öğrenme ihtiyaçlarını karşılama gibi sorumluluğu yanında her gün güncellenen ve gelişen yaşam koşullarını takip etmek, bu koşullara uygun bireyler yetiştirmektir. Eğitim sistemleri değişen şartlara uygun bilgi üretmelidir. Bu durum bireyin daha hızlı öğrenmesini, daha zenginleştirilmiş ortamdan faydalanmasını zorunlu kılmıştır. Bu nedenle öğrenme süreçlerinde bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması kaçınılmaz olmuştur. Ülkemizin ve tüm dünyanın olumsuz etkilendiği salgın sürecinde öğrenci eğitimleri ile birlikte öğretmenlerin mesleki çalışma programları da sanal ortama taşınmıştır. Bu kapsamda öğretmenlerin uzaktan eğitimle aldıkları mesleki eğitimler sonrasında uzaktan eğitimin uygulanması ve verimliliğine ilişkin görüşlerini belirlemek önemli görülmüştür. Yapılan bu çalışma ile öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarının farklı boyutlarına (teknik, erişim, verimlilik ve öğretme öğrenme süreçleri) ilişkin görüşleri belirlenerek var olan sorunlara ilişkin öneriler geliştirilmiştir.



2023 EĞİTİM VİZYONUNDAKİ TEMEL EĞİTİM HEDEFLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Temel eğitim kurumlarının gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılması ve yenilikçi uygulamalara imkân sağlanmasının amaçlandığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin ilimizde uygulanmasında ortaya çıkan duruma ilişkin hedeflerin uygulayıcısı olan öğretmenlerin görüşleri önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan Temel Eğitim Bölümündeki hedeflerinin ilimizde uygulanmasına ilişkin (ilimizin güçlü ve zayıf yönleri, uygulamada karşılaşılan risk ve tedbirler, temel eğitim hedeflerine yönelik ilimizde yapılan çalışmalar, sorun alanları ve öneriler) öğretmen görüşlerini belirlemektir.

2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin ilimizde uygulanmasına ilişkin öğretmenlerin olumlu bakış açısı geliştirdikleri ve uygulaması konusunda hazırlanacak eylem planlarına uyacakları belirlenmiştir. Ancak kurumlara öğrenme atölyelerinin kurulumu gibi maddi kaynak içerikli uygulamaların hayata geçmesi konusunda karamsar oldukları, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasının sınav ve veli beklentilerine yönelik olmadığından etkili uygulanamayacağı tespit edilmiştir. Okullarda öğrencilerin zihinsel, sosyal, sanatsal ve sportif yönden gelişimlerini sağlayacak imkânların oluşturulması için okul mahalle spor kulüplerinin açılmasının umut vaat edici olduğu belirtilmiştir. Öğretmenler; 2023 Eğitim Vizyonunun etkili bir şekilde sahaya yansımaları için; araştırmaya katılan öğretmenler “öğretmen olma/atanma kriterleri, öğretmen kariyer sistemi, okulun fiziki imkanlarının etkili kullanımı, müfredat, ders içerikleri, ders materyalleri, tenefüs süreleri ve okul aile birliğinin rolleri” konularına ilişkin öneriler geliştirmişlerdir.



2023 EĞİTİM VİZYONUNDAKİ OKULLARIN FİNANSMANIN ÇEŞİTLENDİRİLMESİNE YÖNELİK YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

Eğitim kurumlarının finansal sorunlarına çözümün amaçlandığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin Malatya ilinde uygulanmasında ortaya çıkan duruma ilişkin hedeflerin uygulayıcısı olan yöneticilerin görüşleri önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan Okulların Finansmanı Bölümündeki hedeflerinin uygulanmasına ilişkin (Malatya ilinin güçlü ve zayıf yönleri, uygulamada karşılaşılan riskler ve tedbirler, temel eğitim hedeflerine yönelik yapılan çalışmalar, sorun alanları ve öneriler) yönetici görüşlerini belirlemektir.

2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin ilimizde uygulanmasına ilişkin yöneticilerin olumlu bakış açısı geliştirdikleri ve uygulaması konusunda hazırlanacak eylem planlarına uyacakları belirlenmiştir. Okullar kendi şartları içinde değerlendirilerek (öğrenci sayısı, okulun sosyoekonomik çevresi, kantin gelirleri, veli profili vb.) her okulun kendine ait bir kimliğinin oluşturulması ve bütçeden pay alması vurgulanmıştır. Eğitim kurumlarına maddi katkı sağlayacak tüzel kişi veya kuruluşların, okullara bağış yapmaları bakanlık ve valilikler düzeyinde hazırlanan bir plan dâhilinde sosyal medya, basın ve sivil toplum kuruluşlarının da işbirliği ile süreklilik arz eden sosyal projeler haline dönüştürülebilir. Yapılacak olan bağışlar temel eğitimden başlayıp üniversiteyi de içine alacak şekilde eğitimin her aşamasını kapsamı noktasında daha faydalı olacaktır. Dünyanın birçok yerinde yerel yönetimler bir yerleşim yerinin kalkınması ve yaşanılabilir bir mekân olmasında büyük yetki ve sorumluluklar üstlenmektedirler. İnsanı odak noktası olarak kabul eden her hizmet anlayışı gibi yerel yönetimler de artık yapacağı hizmetleri yol, su, kanalizasyon gibi klasik hizmet anlayışının çok ötesine taşımaktadırlar. Yerel yönetimlerin ileri hizmet anlayışı eğitim faktörünü de gerekli kılınması gerektiği gündeme gelmiştir.



2023 EĞİTİM VİZYONUNDAKİ İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Eğitim kurumlarının insan kaynaklarının gelişimi açıdan yeniden yapılandırılması ve yenilikçi uygulamalara imkân sağlanmasının amaçlandığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin ilimizde uygulanmasında ortaya çıkan duruma ilişkin hedeflerin uygulayıcısı olan öğretmenlerin görüşleri önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi Bölümündeki hedeflerinin ilimizde uygulanmasına ilişkin (ilimizin güçlü ve zayıf yönleri, uygulamada karşılaşılan risk ve tedbirler, temel eğitim hedeflerine yönelik ilimizde yapılan çalışmalar, sorun alanları ve öneriler) öğretmen görüşlerini belirlemektir.

2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim hedeflerinin ilimizde uygulanmasına ilişkin öğretmenlerin olumlu bakış açısı geliştirdikleri ve uygulaması konusunda hazırlanacak eylem planlarına uyacakları belirlenmiştir. Eğitim fakültelerine öğrenci alınırken üniversite sınavında belirli bir yüzdelik dilime giren başarılı öğrenciler seçilmesi gündeme geldi. Kariyer basamakları lisansüstü eğitimle ilişkilendirildi. Doktora yapmış öğretmenler “doktor” unvanlarını MEB’de kullanmasının gerekliliği vurgulandı. Doktora eğitimini tamamlayan öğretmenlerin üniversitedeki eş değerlerine uygun olarak maaş ve ek ders ücretlerinin artırılmasının önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eğitimle ilgili bilgi ve deneyimlerini artırması ve farklı eğitim sistemleriyle ilgili bilgi sahibi olmaları için, yurt içi ve yurt dışında eğitim ve yönetim bilimleri ile ilgili bilimsel çalışmalara katılımları teşvik edilmesinin sağlanması yararlı olacaktır. Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek olmalı en az yüksek lisans yapma şartı getirilmelidir. Yöneticilik atamalarında sınav yapılmalı ve nesnel ölçütlere uygun değerlendirme kriterleri oluşturulmalıdır. Ödül ve teşvik için eğitim paydaşlarınca kabul görecektir somut proje ve çalışmaların olmasına dikkat edilmelidir. Öğretmene verilecek ödül ve teşvikler, okulun paydaşları olan veli, öğrenci, öğretmen görüşleri alınarak kurulacak komisyonla belirlenmesine, okul yöneticilerine verilecek ödül ve teşviklerin belirlenmesinde öğretmen, öğrenci ve okul aile birliği üyelerinin görüşleri alınarak ilçe ya da il yönetimleri tarafından verilmesi önerildi.



RAPORLAR



İLKOKULLARDA DİL BECERİLERİ ÇALIŞTAY RAPORU

2019 Kasım ayında yapılan İlkokulda Dil Becerileri konulu çalıştay temel eğitim düzeyinde ilkokul öğrencilerinin ana dil öğrenme sürecine yöneliktir. Çalıştay sürecinde özellikle ilkokul öğretmenleri ve akademisyenlerin ortaklaşa çabaları ile anadil öğreniminin çeşitli yönleri ele alınmıştır. Dinleme, konuşma, okuma, yazma ve ilkokuma alanlarına yönelik hazırlanan bölümlerde temel dil becerileri, anlama süreçleri, ölçme ve değerlendirme, dil eğitimindeki kazanımların içerikleri, beceriyi etkileyen faktörler, her öğrenme sürecine uygun kullanılacak materyaller ve özellikleri konuları ele alınmıştır. Temel dil becerilerine yönelik alanlarla ilgili yaşanan sorunlar, sorunlara ilişkin çözüm önerileri ve yenilikçi yaklaşımlar incelenmiş ve öneriler sunulmuştur.



PİSA SIRALAMASINDA İLK 6 ÜLKENİN EĞİTİM SİSTEMİ İNCELEME RAPORU

Ülkelerin eğitim sistemlerinin tanımlanmasında, sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesinde, eğitim sistemlerindeki işlevselliğin belirlenmesinde uluslararası izleme sınavları önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda 15 yaş grubundaki öğrencilerin belirli alanlarda (okuma, matematik, fen bilimleri) kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendiren ve üçer yıllık döngülerle yapılan PISA sınavında başarı gösteren ülkelerin temel özellikleri incelenmiştir. 79 ülkenin katıldığı PISA 2018 araştırmasına ilk sıralamada yer alarak başarı gösteren Çin (B-S-Z-J), Singapur, Hong Kong, Japonya, Estonya ve Güney Kore ülkelerinin eğitim sistemleri demografik özellikler, ekonomik durum, eğitim sisteminin yapısı, kademeler arası geçiş sistemi ve sınav sistemleri başlıklarında ayrı ayrı incelenmiştir. Araştırma sürecinde belirlenen ülkelerin özelliklerine ilişkin veriler literatürde araştırılmıştır. Doküman analizi tekniği kullanarak toplanan bilgiler harmanlanmıştır. Elde edilen bilgiler doğrultusunda bu ülkelerin PISA sonuçları Türkiye'nin sonuçları ile karşılaştırılmıştır. PISA sınavlarının geleceğine ilişkin ön görüşler geliştirilmiş, bu sonuçlara göre Türkiye'de eğitimin geleceğine ilişkin bir değerlendirme yapılmıştır.



EĞİTİM KURUMLARININ OKUL İKLİMİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Malatya İlinde her okul kademesinde görev yapan öğretmenlerin okul iklimi ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla yürütülen bu çalışma da okul iklimi boyutları olarak demokratiklik, liderlik ve etkileşim, başarı etmenleri, samimiyet ve çatışma boyutları ele alınmıştır. Yapılan analizler sonucunda ilkokul, ortaokul ve lise kademesinde görev yapan öğretmenlerin okul iklim ölçüğünün boyutları açısından görüşleri değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına göre ilkokul öğretmenlerinin ortaokul ve lise öğretmenlerine oranla okul ikliminin boyutları açısından ortalama puanlarının daha yüksek olduğu ve bu durum okul iklimi algılarının yüksek düzeyde olduğu şeklinde yorumlanmıştır. Yine ortaokul öğretmenlerinin lise öğretmenlerine oranla okul iklimi ölçüğünün her boyutunda aldıkları puanların daha yüksek olduğu ifade edilmiştir. Bu süreçten sonra özellikle lise kademesinde görevli olan öğretmenlerin okul iklim algılarının düşük olmasının daha derinlemesine araştırılması amacıyla nitel bir araştırma yapılması ve öğretmenlere bu konuda katkı sağlayacak eğitimlerin gerek yüzyüze gerekse online olarak verilmesi planlanmaktadır.

Ülkelerin eğitim sistemlerinin tanımlanmasında, sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesinde, eğitim sistemlerindeki işlevselliğin belirlenmesinde uluslararası izleme sınavları önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda 15 yaş grubundaki öğrencilerin belirli alanlarda (okuma, matematik, fen bilimleri) kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendiren ve üçer yıllık döngülerle yapılan PISA sınavında başarı gösteren ülkelerin temel özellikleri incelenmiştir. 79 ülkenin katıldığı PISA 2018 araştırmasına ilk sıralamada yer alarak başarı gösteren Çin (B-S-Z-J), Singapur, Hong Kong, Japonya, Estonya ve Güney Kore ülkelerinin eğitim sistemleri demografik özellikler, ekonomik durum, eğitim sisteminin yapısı, kademeler arası geçiş sistemi ve sınav sistemleri başlıklarında ayrı ayrı incelenmiştir. Araştırma sürecinde belirlenen ülkelerin özelliklerine ilişkin veriler literatürde araştırılmıştır. Doküman analizi tekniği kullanarak toplanan bilgiler harmanlanmıştır. Elde edilen bilgiler doğrultusunda bu ülkelerin PISA sonuçları Türkiye'nin sonuçları ile karşılaştırılmıştır. PISA sınavlarının geleceğine ilişkin ön görüşler geliştirilmiş, bu sonuçlara göre Türkiye'de eğitimin geleceğine ilişkin bir değerlendirme yapılmıştır.



BECERİ TEMELLİ OKULLAR PROJE SONUÇ RAPORU

Beceri temelli okullar projesi ilkokul öğrencilerine en az bir sanat veya spor dalında beceri kazandırmak, öğrencilerin okuduğunu anlama ve yorumlama becerilerini geliştirmek; dinleme-izleme, konuşma, yazma kurallarına uygun Türkçeyi doğru ve özenli kullanmalarını sağlamak amacıyla sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerinin (görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi) birbirleriyle mesleki paylaşımlarda bulunduğu bir projedir. Proje kapsamında sanat derslerine yönelik branş öğretmenlerince kazanıma uygun olarak hazırlanan etkinliklerin sınıf öğretmenleriyle birlikte uygulanması, öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerine katılması ve velilerin proje süreci hakkında bilgilendirilmesi yapılmıştır. Beceri Temelli okullar projesinin hedef kitlesi ilkokul 1. ve 2. sınıf öğrencileri, sınıf öğretmenleri ve velileridir. Projenin çıktılarına bakıldığında öğretmen, öğrenci ve veli boyutunda olumlu sonuçlar gözlenmiştir.



**51. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması(2204-A)**

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında, TÜBİTAK-Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığınca lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek ve mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlama gibi genel amaca sahiptir. Yarışma Biyoloji, Coğrafya, Değerler Eğitimi, Fizik, Kimya, Matematik, Psikoloji, Sosyoloji, Tarih, Teknolojik Tasarım, Türk Dili ve Edebiyatı, Yazılım alanlarını ve 30 alt tematik alanı kapsamaktadır.

Yarışma, ülkemizin ihtiyaç duyduğu bilim insanlarını yetiştirmek, yetenekli çocuklarımıza sahip çıkmak; bilimsel amaçlı yarışma ve benzeri etkinlikleri ilgiyi-katılımı artırarak ülke genelinde yaygınlaştırmak ve teşvik etmek, geleceğin bilim insanı olma potansiyeline sahip gençlerimizi keşfedip var olan yeteneklerini geliştirmek, gerekli desteği vererek onlara araştırmacı bir ruh kazandırma amacıyla yapılmaktadır.



Türkiye genelindeki 12 bölge merkezinden biri Malatya'dır. Malatya Bölge Merkezine bağlı iller Adıyaman, Bingöl, Diyarbakır, Elazığ, Mardin, Şanlıurfa ve Tunceli'dir. Bölgeye bağlı illerden toplam 1450 proje başvurusu yapılmış, bunlardan 100 proje bölge sergisine katılmıştır.

Yarışma kapsamında okullarımıza yönelik rehberlik çalışmalar devam etmiş, projenin basamakları ve takvimi ile ilgili yönlendirmeler, proje rapor yazımı, başvuruların nasıl yapılacağı vb. konularında destek sağlanmış, toplam 277 proje başvurusu yapılmıştır. Bu projelerden 44 tanesi Malatya Bölge Yarışmasına katılma başarısını göstermiş, 7 proje birincilik elde ederek Türkiye final yarışmalarına katılma hakkı elde etmiştir. Malatya'dan bölge sergisine katılan ve alanlarına göre dereceleri Tablo 1'de gösterilmiştir.



**Tablo 1. Alanlara Göre Bölge Sergisine Katılan Proje Sayıları ve Dereceleri**

Alanlar	Bölge Sergisine Katılan Proje Sayısı	Bölge Derece Sayıları		
		Birincilik	İkincilik	Üçüncülük
Biyoloji	6	1	1	1
Coğrafya	1			1
Değerler Eğitimi	5	1	1	1
Fizik	7	1	1	
Kimya	6	1		1
Matematik	2	1		1
Psikoloji	1			1
Sosyoloji	5			
Tarih	1			
Teknolojik Tasarım	5	2	1	
Türk Dili ve Edebiyatı	3			1
Yazılım	2		1	1
Toplam	44	7	5	8

Malatya'da 12 alanda 277 proje başvurusu yapılmış bunlardan 44 proje bölge sergisine katılmıştır. Bölge sergisinde 7 proje bölge birincisi olarak finalde yarışma hakkını elde etmiştir. Ankara finalinde yarışma hakkını elde etmiştir. Malatya'dan 7 proje final yarışmasına katılmış olup bunlardan 3 proje Türkiye derece yapmıştır.

Malatya Bilim ve Sanat Merkezinden, danışmanlığını Savaş Zafer GÜLER'in yaptığı, öğrencilerinden Feridun BALABAN'ın hazırladığı proje, fizik alanında Türkiye Birincisi olmuştur. Proje, fizik alanında yenilenebilir enerji kaynakları tematiğinde olup, proje kapsamında hazırlanan güneş paneli konfigürasyonları QD takviyesi literatüründe ilktir. Proje çalışmalarında elde edilen veriler sonucunda düşük maliyetlerde kolay kullanımlı film şeklinde yapılar geliştirilip, mevcut güneş panellerinin üst yüzeyleri kaplanarak yüksek verimli multiijunction paneller elde edilebilmektedir.

Malatya Bilim ve Sanat Merkezinden, danışmanlığını Mehmet ARSLAN'ın yaptığı, öğrencilerinden Ahmet Enis GÜVEN'in hazırladığı proje, Matematik alanında Türkiye İkincisi olmuştur. Algortima/Mantıksal tasarım alanında hazırlanan proje, DNA'da Proteinlerin Sekonder Yapılarında Matematiksel Sonuçları İle Helisel Tekerlekler üzerine yapılan çalışmalar sonucunda gen onarımına olanak sağlamayı hedeflemiştir.

Malatya Bilim ve Sanat Merkezinden, danışmanlığını Savaş Zafer GÜLER'in yaptığı, öğrencilerinden Sıla DURMUŞ ve Elif Sude DOĞAN ortak hazırladığı proje, kimya alanında teşvik ödülü almıştır. İşlenmesi kolay olan fakat atıl durumdaki bir madenden stratejik öneme sahip bir maddeyi saflaştırmak ve elde edilen maddeden yüksek teknoloji, yüksek katma değerli bir ürün elde etmek amacıyla yapılan bu çalışmada hem bölgesel kalkınmaya hem de ülke ekonomisine katkı sağlamaya yönelik çözümler üretilmiştir. Yarışmanın final sergisinin ve ödül töreninin, Ekim ayı içerisinde yapılması planlanmaktadır.



TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Araştırma Proje Yarışması (2204-B)

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında, 14. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığınca ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrenimine devam etmekte olan öğrencilere yönelik ulusal düzeyde yapılmaktadır. Yarışma, temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek ve mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamak amacıyla yapılmakta, Biyoloji, Coğrafya, Değerler Eğitimi, Fizik, Kimya, Matematik, Tarih, Teknolojik Tasarım,



Türkçe ve Yazılım alanlarını ve 30 alt tematik alanı kapsamaktadır. Malatya Bölge Merkezine bağlı illerden toplam 955 proje başvurusu yapılmış, bunlardan 100 proje bölge sergisine davet edilmiştir. Yarışmanın tüm aşamalarında okullarımıza yönelik çalışmalar devam etmiş, gerekli yönlendirmeler, proje rapor yazımı, başvuruların nasıl yapılacağı vb. konularında destekler sağlanmış, toplam 294 proje başvurusu yapılmıştır. Bu projelerden 40 tanesi Malatya bölge sergisine davet edilmiştir. Malatya'dan bölge sergisine davet edilen projeler alanlarına göre Tablo 2'de gösterilmiştir. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında, 14. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasına 13 ilçemizden 53 okul, 145 öğretmen ve 435 öğrenci yarışmaya katılmıştır. Covid-19 salgını nedeniyle Bölge ve Final Yarışmaları ertelenmiş ve henüz yapılmamıştır.

Alanlar	Bölge Sergisine Davet Edilen Proje Sayısı
Biyoloji	9
Coğrafya	2
Değerler Eğitimi	5
Fizik	5
Kimya	2
Matematik	4
Tarih	3
Teknolojik Tasarım	6
Türkçe	2
Yazılım	2
Toplam	40



TÜBİTAK-4006 Bilim Fuar Destekleme Programı

TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları, Milli Eğitim Bakanlığı TÜBİTAK İşbirliği Protokol kapsamında gerçekleştirilen, bünyesinde 30 alt tematik alanlarından en az 4 tanesini içeren alt projelerden oluşacak şekilde okul bünyesinde yapılan bilimsel etkinliklerdir.

TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları, temel ve ortaöğretimde bilim kültürünün geliştirilmesine yönelik olarak MEB'e bağlı resmi okullarda düzenlenen bilimsel faaliyetlerdir. Okullarda gerçekleştirilen bu fuarlarla, 5-12. sınıf öğrencilerinin; kendi ilgileri doğrultusunda belirledikleri konular üzerine araştırma yapabilecekleri, araştırmalarının sonuçlarını sergileyebilecekleri, eğlenerek öğrenebilecekleri bir ortam oluşturulması için yapılmaktadır.



2019 – 2020 Eğitim öğretim yılında TÜBİTAK – 4006 Bilim Fuarları ile ilgili usul ve esaslar, e-imza temini, sözleşmelerin imzalanması, fuarların nasıl yapılacağı, raporların nasıl doldurulacağı vb. konularında okullara destek verilmiştir. Bilim fuarı başvuruları 26 Kasım – 30 Aralık 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı için toplam 185 okulumuz başvuru işlemlerini tamamlamıştır. TÜBİTAK tarafından belirlenen bağımsız dış değerlendiriciler tarafından başvurular değerlendirildi. 185 Bilim Fuarı başvurusundan 97 okulumuz Bilim Fuarı yapmaya hak kazanmıştır.

Malatya'da, TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları destekleme programı kapsamında başvurusu kabul edilen okulların ilçelere göre dağılımları Tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3. TÜBİTAK 4006 başvurusu Kabul Edilen İlçelerdeki Göre Okul Sayıları

İlçe Adı	İlçede Başvurusu Kabul Edilen Okul Sayısı
Akçadağ	4
Arguvan	1
Battalgazi	48
Darende	3
Doğanşehir	3
Hekimhan	1
Kale	4
Kuluncak	4
Yeşilyurt	29
Toplam	97

Covid-19 salgını nedeniyle fuar tarihleri ertelenmiş olup, 97 okulun bilim fuarları 2020 yılının eylül, ekim, kasım ve aralık aylarında proje yürütücüsü tarafından revize edilen tarihlerde yapılacaktır.



TÜBİTAK-4007 Bilim Şenliği Destekleme Programı



"4007- TÜBİTAK Bilim Senlikleri Destekleme Programı" bilim kültürünü kitlelere yaymak, bilime olan ilgiyi arttırmak, özellikle çocukları ve gençleri bilimsel çalışma yapmaya özendirme amacı taşımaktadır.

2019 yılı 1. döneminde "4007- TÜBİTAK Bilim Senlikleri Destekleme Programı" kapsamında Türkiye genelinde 257 başvuru yapılmış, TÜBİTAK tarafından 54 projenin desteklenmesine karar verilmiştir. Bunlardan biri de Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü yürütücülüğünde yapılacak 'Aslantepe Bilim Şenliği'dir.

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yürütücülüğünde, İnönü Üniversitesi, Turgut Özal Üniversitesi, Malatya Büyükşehir Belediyesi, Kültür Turizm İl Müdürlüğü, İl Emniyet Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü işbirliği ile yapılacak ve 7'de 77'ye hitap edecek şenlik, Malatya Büyükşehir Belediyesi Fuar Alanında gerçekleştirilecektir.

Bilim Şenliği, Tarih, arkeoloji, fizik, kimya, havacılık, savunma sistemleri, mühendislik, sanatsal etkinlikler, çevre mühendisliği ve çevre koruma gibi disiplinlerde etkinlikler planlanmış olup ulusal düzeyde birçok ilden öğretmen ve akademisyenler katılacaktır. Şenlik süreci ve yapılacak çalışmalarla ilgili atölye liderleri ve rehberlerin katılımı ile ZOOM üzerinden toplantı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Battalgazi ve Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin katılımı ile proje yürütücüsü tarafından bilgilendirme ve yapılacak çalışmalarla ilgili toplantılar yapılmıştır.

“Aslantepe Bilim Şenliği” öğrencilerin bilimsel çalışmalarda bulunmalarını cesaretlendirecek niteliktedir. Ayrıca, katılımcıların ilgi alanlarına göre, becerilerinin geliştirilmesine yönelik gözlem, atölye çalışmaları, sergi, gösteriler, akıl oyunları ve sanatsal faaliyetlere katılma fırsatı sunacaktır. Şenlik, 24-25-26- Eylül 2020 tarihlerinde yapılacak olup, 71 atölyeden oluşmaktadır.

3 gün sürecek şenlikte 449 etkinlik yapılacak, 148 öğretmenin ve akademisyenin görev alacaktır. Bilim şenliğini 20.000 den fazla kişinin ziyaret etmesi planlanmıştır.





DEĞERLER EĞİTİMİ / TASARRUF VE ÇEVRE BİLİNCİ

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğümüzce 2015’ den itibaren devam eden “ Değerler Eğitimi Projesi” 2019-2020 eğitim-öğretim yılında “Tasarruf ve Çevre Bilinci “konusunu değerler eğitiminin teması olarak belirlemiştir. Değerler Eğitimi Projesi, Malatya İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı resmî ve özel okul/kurumlarda eğitimin tüm paydaşlarını içine alacak çalışmaları kapsayacaktır.

Millî eğitimin genel amaçları doğrultusunda öğrencilerimizi millî ve manevi donanıma sahip, duyarlı, bilinçli ve sorumlu fertler olarak yetiştirmek projemizin ana hedefleri arasında yer almaktadır. Bu hedefler doğrultusunda öğrencilerimizin sosyal hayatın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesini sağlamak, çevre sorunlarına çözüm yolları üreten, ekolojik alandaki gelişmeleri takip eden bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamak ,tüketim alışkanlıkları ile ilgili farkındalıkları artırabilmek projemizin ulaşmak istediği hedefler arasında yer almaktadır.

Çevre bilinci eğitiminin önemi, çevre sorunlarının oluşmadan önlenmesini hedefler. Çevre sorunlarına karşılık bu yönde verilecek eğitim en önemli koruyucu önlem olarak dikkat çekmektedir. Sorunların oluşumundan sonra alınacak önlemler yerine verilen eğitimle sorunların oluşmasını önlemek çevresel, ekonomik ve sosyal açıdan büyük önem taşımaktadır. Öğrencilere çevreyle ilgili doğru tutum, davranış ve becerileri geliştirerek bireyleri çevre okur-yazarı yapmak, çevreye karşı farkındalığı, duyarlılığı arttırmak proje kapsamında hedeflenmektedir. Çevre eğitimi, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikososyal alanın gelişimine katkı sunmaktadır. Öğrenme biçimleri, bilgi ve davranış düzeylerinin yanı sıra edindiği bilgileri davranışa dönüştürmeleri hedeflenmiştir.



Tasarruf ve çevre bilinci çalışmalarının okul ve okul dışında; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Temalarla ilgili münazara, panel, konferans, kısa film, gezi, doğa yürüyüşü vb. çalışmalar.



Okul bahçesinde biyolojik çeşitliliği artıracak çalışmalar



Yapılan özgün çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünler



Broşürler ve benzeri basılı materyaller



Sadece insan değil, bütün doğa için ağaç dikiñ

Okul ve sınıf panolarının oluşturulması, tasarruf ve çevre bilinci ile ilgili temaların sergilenmesi



Salgın sürecinde evde yapılan çalışmalar.





AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

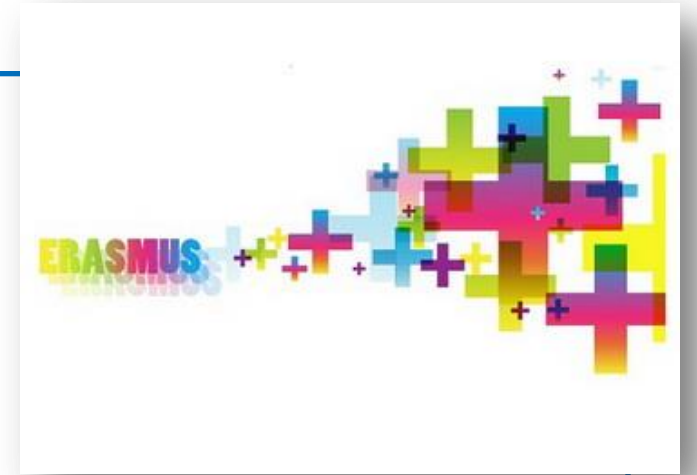
**AB Erasmus+ PROJELERİMİZ**

Hizmet İçi Eğitim Programı kapsamında farklı kurumlardan 180 öğretmene AB projeleri hazırlama ve yazma teknikleri eğitimi verildi. Eğitim alan kurumlarımıza proje başvuru süresi boyunca danışmanlık yapıldı. Bu kapsamda başvuru yapan kurumlarımızdan 12 kurumumuzun projeleri kabul edildi. İl Millî Eğitim Müdürlüğü adına 5 KA201, 1 KA205, 4 KA 105 olmak üzere toplam 10 proje başvurusu yapıldı. Bunlardan 1 KA201 ve 3 KA 105 olmak üzere dört adet projemiz kabul edilerek uygulama dönemine geçil. Müdürlüğümüz adına bir KA201 ve bir KA205 olmak üzere iki KA2 proje başvurusu yapılmıştır. Ayrıca il genelinde Erasmus+ eğitimlerine katılan farklı kademelerden okullarımıza da proje başvuru sürecinde danışmanlık yapılmıştır.

Kabul edilen 4 projenin 3'ünde ortak 1'inde koordinatör olarak projeleri yürüteceğiz.

AB tarafından kabul edilen ve uygulanan projelerimiz;

- 1- Ka201- Let's Move the Classrooms To The Museums (Hadi Sınıfları Müzelere Taşıyalım)
Koordinatör: Bulgaristan
Ortaklar: Türkiye, Yunanistan, Bulgaristan
- 2- Ka105- Young -Enthusiast -Self Confident (İstekli, Kendine Güvenen Gençler)
Koordinatör: Portekiz
Ortaklar: Türkiye, Gürcistan, Moldovya
- 3- Ka105- Eco-Logic Youth (Çevreye Duyarlı Gençlik)
Koordinatör: Portekiz
Ortaklar: Türkiye, Gürcistan, Ürdün
- 4- Ka105- Rainbow Factory (Gökkuşaağı Fabrikası)
Koordinatör: Türkiye
Ortaklar: Portekiz, Gürcistan, Arnavutluk, Yunanistan



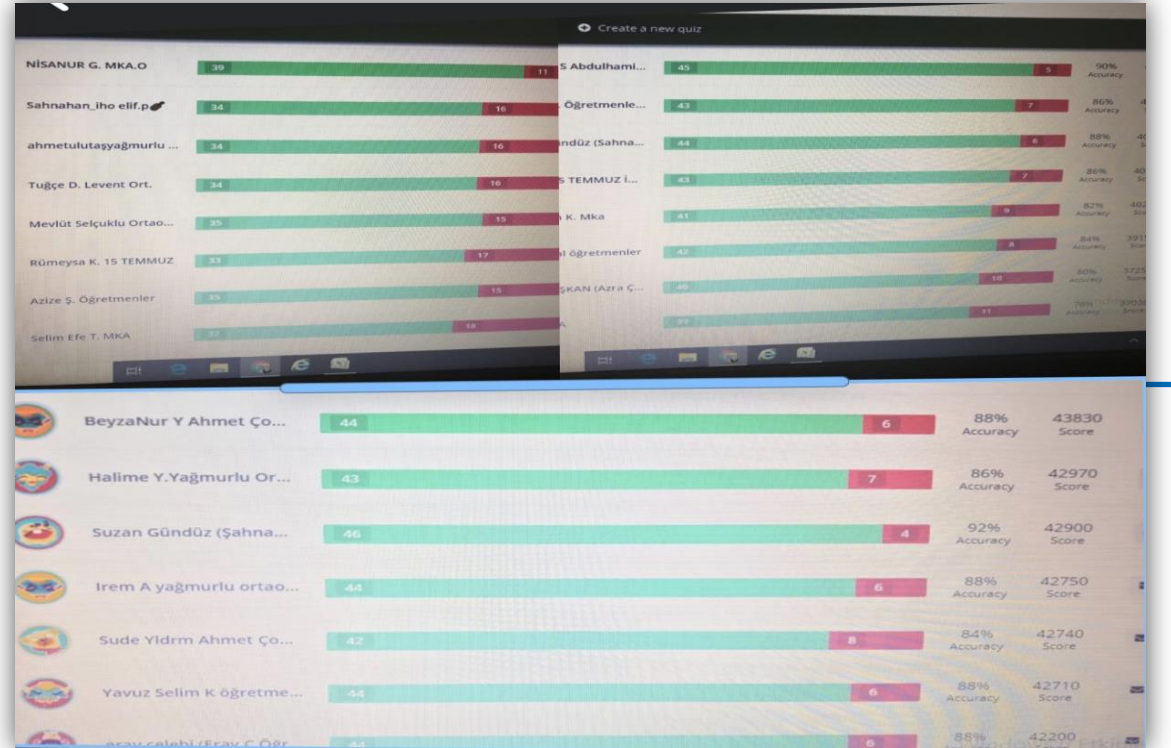
23 NİSAN ETKİNLİĞİ

23 Nisan etkinlikleri kapsamında ilimiz genelindeki ilkokul ve ortaokullardan 15 öğrenci, İngilizce öğretmenlerince belirlenen Atatürk'ün sözlerini İngilizce söylediler. Bu sözler arka fonda 23 Nisan müziği ve Türkçe alt yazı ile birlikte kolaj yapılarak video haline getirildi.

KELİME AVCILARI

LGS'ye hazırlık kapsamında 12 farklı okulumuzdan 200'ün üzerindeki 8. Sınıf öğrencilerinin katılımıyla online İngilizce kelime yarışması gerçekleştirilmiştir.

Yarışma kapsamında sorulan sorular, yarışmaya dahil olan okullarımızın İngilizce öğretmenleri tarafından ortak olarak hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular Quizzez adlı programa yüklenmiştir. Haftanın bir günü belirlenen saatte tüm öğrencilerin program üzerinden yarışmaya katılımı sağlanmıştır. 5 hafta süren yarışmada dereceye giren öğrencilere sponsor aracılığı ile ödülleri verilmiştir.

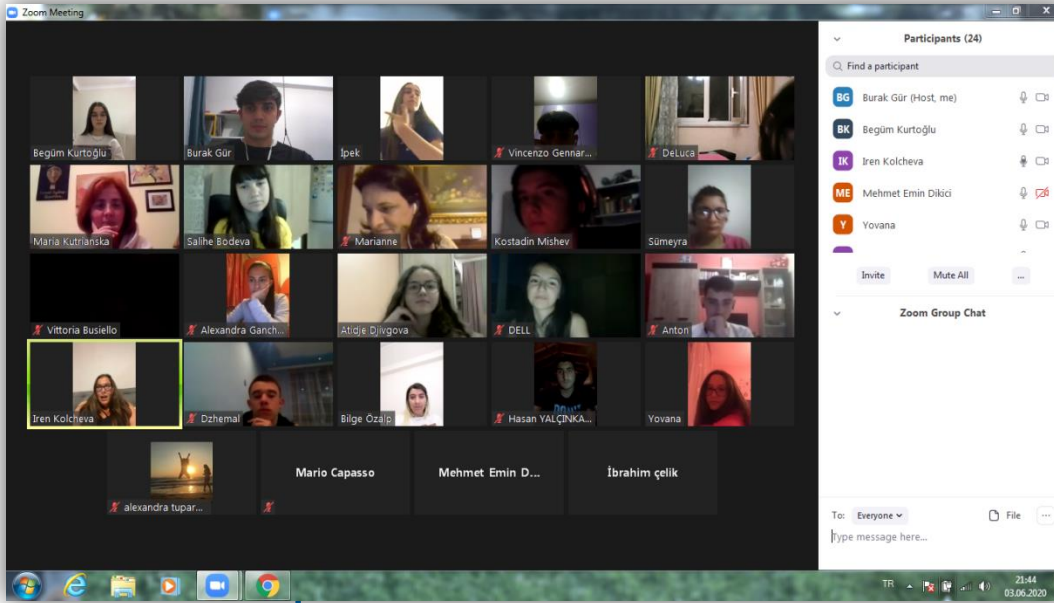


LİSANLAR FARKLI DUYGULAR AYNI

İlimiz genelindeki farklı okullardan 13-16 yaş gurubundaki öğrenciler Almanya, İspanya, Portekiz, Bulgaristan ve İtalya'dan akranlarıyla bir araya gelerek öğretmenleri rehberliğinde konuşma kulübü gerçekleştirdiler.

Bir ay boyunca haftanın üç günü online olarak gerçekleştirilen proje ile çocuklarda yabancı dil becerisinin geliştirilmesi, farklı kültürleri tanımaları, evrensel bakış açısının oluşturulması, pandemi sürecinde yalnız olmadığımızı ve süreci küresel boyutuyla akranlarının anlatımıyla görmeleri ve eba canlı derse katılımın artırılması amaçlanmıştır.

Öğrencilerimiz yapılan çalışma ile farklı konular ilgili pratik yapma imkanı bularak yabancı dilde konuşma becerilerini geliştirme ve pandemi sürecinde yaşananlar ile ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşma fırsatı buldular.



**AR-GE BİRİMİ İLETİŞİM**

Adres: Şehit Hamit Fendođlu Cad. Malatya MEM
Ek Bina Kat:2 / Battalgazi

Web: <http://malatyaarge.meb.gov.tr/>

e-Posta: earge44@meb.gov.tr



Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Fatih ERDİM	İl Strateji Şube Müdürü
2	Dr. Dilek KIRNIK	AR-GE Birimi üyesi
3	Oktay DÖNÜK	AR-GE Birimi üyesi
4	Mine İPEK	AR-GE Birimi üyesi
5	Yusuf ALTUNHAN	AR-GE Birimi üyesi
6	Hasan Hüseyin YÜCEL	AR-GE Birimi üyesi
7	Ramazan GÜNDOĐDU	AR-GE Birimi üyesi

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
8	Yasin KOCAMAN	AR-GE Birimi üyesi
9	Burak GÜR	AR-GE Birimi üyesi
10	Yahya ALTUNKAYNAK	AR-GE Birimi üyesi
11	Ramazan ÖZKUL	AR-GE Birimi üyesi
12	Tahir KOĐU	AR-GE Birimi üyesi
13	Erdal ALTINKAYNAK	Strateji Geliştirme Bölüm Şefi





MALATYA MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
AR-GE BİRİMİ

Adres: Şehit Hamit Fendođlu Cad. Malatya MEM
Ek Bina Kat:2 / Battalgazi

Web: <http://malatyaarge.meb.gov.tr/>

e-Posta: earge44@meb.gov.tr