



AR-GE BÜLTENİ

OCAK / 2020



İçindekiler



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

MEM AKADEMİ EĞİTİM PROGRAMLARI

EĞİTİMDE KALİTE-ERİŞİM FAALİYETLERİ

AKADEMİK ARAŞTIRMALAR YAYINLAR

TÜBİTAK PROJELERİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

AVRUPA BİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

05

19

29

38

50

42

54



MÜDÜR SUNUŞU

Ortak paydası eğitimde başarıyı artırmak olan çalışmalarda, tekrarların önlenmesi ve faaliyetlerin tek elden yürütülmesini sağlamak amacıyla, İl Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde kurulan Ar-Ge Birimi, kurulduğu tarihten bu yana stratejik yönetim ve planlama iç kontrol sistemi, idareyi geliştirme, hizmetlerin niteliğini artırma ve proje geliştirme faaliyetlerini başarı ile yürütmektedir.

AR-GE Birimi; 2019 - 2023 Stratejik planımızda yer alan 7 amaç doğrultusunda stratejik hedeflerimize ulaşmayı sağlayacak faaliyetleri hayata geçirmek için proje tabanlı aktiviteler gerçekleştirmektedir. Bu çalışmalar yönetici ve öğretmenlerimizin çalışmalarına katkı sağlayıcı ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliklerini artırıcı çalışmalardır. Projelerin uygulama adımları birimizce değişim-gelişim ve stratejik düşünmeye bağlı olarak sürekli revize edilmekte; tüm bu süreçler bilimsel tabanlı bir çalışmayla yürütülmektedir.

İlimizin nitel ve nicel başarısını artıran yoğun ve özverili çalışmalarından dolayı; bültende belirtilen faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlayan AR-GE Birimi çalışanlarına, öğretmenlerimize ve eğitim yöneticilerimize teşekkür eder, başarılarının devamını dilerim.

Ali TATLI

İl Millî Eğitim Müdürü

**EĞİTİMDE
İYİ
ÖRNEKLER**

BECERİ TEMELLİ OKULLAR PROJESİ

Beceri temelli okullar projesi ilkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerine en az bir sanat veya spor dalında beceri kazandırmak, öğrencilerin okuduğunu anlama ve yorumlama becerilerini geliştirmek; dinleme-izleme, konuşma, yazma kurallarına uygun Türkçeyi doğru ve özenli kullanmalarını sağlamak amacıyla sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerinin (görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi) birbirleriyle mesleki paylaşımlarda bulunduğu bir projedir. Proje kapsamında sanat derslerine yönelik branş öğretmenlerince kazanıma uygun olarak hazırlanan etkinliklerin sınıf öğretmenleriyle birlikte uygulanması, öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerine katılması ve velilerin proje süreci hakkında bilgilendirilmesi yapılmaktadır.





KODA (KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI) PROJESİ

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve KODA işbirliğinde birleştirilmiş sınıf uygulamalı okullarda disiplinler arası yaklaşım anlayışını geliştirmek, etkili uygulamaları yaygınlaştırmak, öğretmenlerimizin mesleki gelişimine katkı sunmak için etkili çalışmalar yapılmaktadır. Birleştirilmiş uygulamalı eğitim yapan sınıf öğretmenleri ile KODA temsilcisi, KODA ile ortak çalışma yürüten sınıf öğretmeni ve Ar-Ge çalışanı Malatya Öğretmenevi'nde toplantı yapmışlardır.

Yapılan toplantıda birleştirilmiş sınıflı uygulama yapan okulların ihtiyacı, öğretmenlerin beklentileri, öğrencilerin gelişim düzeylerinin artırılması gibi konular ele alınarak görüş alışverişinde bulunulmuştur. Alanda çalışan gönüllü öğretmenlerle “Öğretmenler Topluluğu” çalışması yapılmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda 2019-2020 eğitim öğretim yılının II. dönemi için yapılması gerekenlere ilişkin eğitim takvimi oluşturulmuştur.



İLKOKULDA DİL BECERİLERİ ÇALIŞTAYI



Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ev sahipliğinde İnönü Üniversitesi işbirliği içerisinde hazırlanan “İlkokulda Dil Becerileri” Çalıştayı 20-21 Kasım 2019 tarihinde Ramada Otel’de yapılmıştır. “İlkokulda Dil Becerileri” konulu çalıştay temel eğitim düzeylerinde ilkokul öğrencilerin dil öğrenme sürecine yöneliktir. İlkokullarda Türkçe öğretimi açısından belirlenen beş alanda yapılan çalışmada “dinleme, konuşma, okuma, yazma ve ilkokuma” alanlarına yönelik birer oturum düzenlenmiştir. Çalıştay kapsamında katılımcıların beyin fırtınası, tartışma, müzakere gibi yöntemler uygulayarak oturumda masalar için oluşturulan masa tespit formuna bağlı olarak (**Problem**

Alanları/ sorunlar, Çözüm Önerileri, Projeler, Hedefler, Riskler, Tedbirler, Sonuç ve Öneriler) görüş alışverişinde bulunmuşlar ve tartışma sonrasında verileri istenen belgelere dijital olarak doldurmuşlardır. Çalıştay kapsamında ilkokulda dil becerilerinin her alanında yaşanan sorunlara yönelik mevcut durum analizi yapılmış ve farklı etkinlikler önerilmiştir.



GELECEĞİM MESLEĞİM PROJESİ



Mesleki ve teknik eğitimin amacı bireyi kendi yeteneğine göre herhangi bir mesleği icra edebilecek seviyeye getirmektir. Bu amaç aynı zamanda eğitimlerin kalitesini artırarak bireyleri iş dünyasına hazırlama sürecini de içinde barındırmaktadır. Eğitimin ne kadar önemli olduğunun farkına varan ülkelerin, geleceklerini dizayn etme adına genç zihinleri, yetenekleri, bilgileri ve yenilikçi bakış açılarıyla donatarak yetiştirmek birinci öncelikleridir. Bu bakımdan mesleki eğitimde öğrencilerin planlamalar doğrultusunda sektörel gelişmeleri görmesi, teknolojik atılımların üretime dönüşümü noktasında tesis ve fabrikaları incelemesi, teknik bilginin somut makinalara nasıl dönüştüğünü gözlemlemesi vizyoner bir bakış açısına sahip olmasını sağlayacaktır. Özellikle öğrencilerde var olan meslek liselerine yönelik olumsuz

algının azalmasına, mesleki gelecek kaygısının da beraberinde giderilmesine sebep olacaktır.

Fırat Kalkınma Ajansı ve Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde düzenlenen “Geleceğim Mesleğim Projesi” kapsamında Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci ve öğretmenlerinden oluşan 18 kişilik bir grup ile Gaziantep’te endüstri 4.0 kullanan ve tam otomasyon ile üretim yapan bir gıda firması ile üretiminin büyük bir bölümünü ihraç eden bir halı üretim firması ziyaret edildi.



SAHNE SIRASI SİZDE PROJESİ (SOKAK DİNLETİLERİ)

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm Ortaokul ve Lise öğrencilerine yönelik Sokak Dinletileri (Sahne Sırası Sizde Projesi) her hafta Çarşamba günleri saat 13:00 te Malatya Park AVM de seyirci karşısına çıkmaktadır. Okullardan gelen öğrenciler müzik öğretmenleri rehberliğinde hazırlamış oldukları istedikleri müzik türünden (öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun ve düzeyli) eserleri belirlenen yer ve saatte seslendirdikleri bu etkinlikte, eserlerden bir tanesini, çevre kirliliğine farkındalıkları ve doğaya karşı duyarlılıklarının artması bakımından, etraflarında bulunan atık maddelerle hazırlamış oldukları enstrümanlarla sunmaktadırlar. Sokak dinletilerinde Eylül ayından bu yana 8 lise, 5 ortaokul ve 2 özel eğitim okulundan toplam 250 öğrenci sahne almıştır.



ÖĞRETMENE VEFA KONSERİ

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm Ortaöğretim Okullarından alınan müzik öğretmenleri ile koro oluşturulmuş ve 24 Kasım öğretmenler günü sebebiyle konser düzenlenmiştir.. Konserimizde ‘Öğretmene Vefa’ teması çerçevesinde çalışmalar yapılmıştır.

Konserde, Ferda Çelik’in koro şefliğinde, 55 müzik öğretmeninden oluşan koro her türden eserlerden oluşan bir repertuarı icra etmiştir.



KÜLTÜR SANAT FAALİYETLERİ

OKU YORUM PROJESİ

Proje çerçevesinde 26 liseye 55 kitap oluşan kitap setleri dağıtıldı. 5 ortaokula da 50 şer kitaptan oluşan kitap setleri gönderildi. Kitap dağıtımını ile birlikte ortaokullar ziyaret edildi ve bilgiler verildi.

Öğretmen ve yöneticilerle öğretmenevinde kahvaltılı bir bilgilendirme toplantısı düzenlendi. Toplam 10 lisede toplantılar yapıldı, öğrencilerle bir araya gelindi, proje üzerine konuşuldu.

MAARİFNAME EĞİTİM KÜLTÜR SANAT VE EDEBİYAT DERGİSİ

Derginin 3. Sayısı yaklaşık bir buçuk ay yapılan çalışmalar sonucunda hazırlandı ve basıldı. Dağıtım yapıldı. Dergide 5 makale, hikâye, şiir, deneme ve anlatı yer aldı.

ÖĞRETMENİN KALEMİNDEN ŞİİR VE ÖYKÜ PROJESİ

Proje yazısı okullara ulaştırıldı. Projenin yarışma aşaması için eser çalışmalarının sonuçlanması sonrasında gelen şiir ve öyküler kitaplaştırılacak. Bu bağlamda öğretmenlerle gerekli iletişim kurulmakta ve bilgilendirme yapılmaktadır.

ÖĞRENCİNİN KALEMİNDEN ŞİİR VE ÖYKÜ PROJESİ

Proje yazısı okullara ulaştırıldı. Projenin yarışma aşaması için eser çalışmalarının sonuçlanması sonrasında gelen şiir ve öyküler kitaplaştırılacak. Bu bağlamda öğretmenlerle gerekli iletişim kurulmakta ve bilgilendirme yapılmaktadır.



SPOR ETKİNLİKLERİ MATERYAL TASARIMI

İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mehmet GÜLLÜ'nün koordinasyonunda Prof. Dr. Ahmet KARA ile birlikte yürüttüğü bölüm 3. Sınıf 'Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı' dersi kapsamında öğrencileriyle Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin geliştirdikleri materyal ve malzemeler 26 Aralık 2019'da İnönü Üniversitesi yerleşkesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Salonunda sergilenmiştir. Sergiye okullarımızda görev yapan Beden eğitimi öğretmenleri yoğun ilgi göstermiştir. Sergi sonunda sergilenen materyaller Akçadağ ve Darende ilçelerimizdeki okullara ihtiyaçları doğrultusunda dağıtılmıştır. Bu yıl üçüncüsü düzenlenen etkinlik önümüzdeki yıl da tekrarlanacaktır.



HAYDİ ÖĞRENELİM PROJESİ

Proje tüm yörelerin halk oyunlarını, Orff Eğitimi çalışmalarını, resim, tiyatro ve drama çalışmalarını kapsamaktadır. Öğrencilerin ritmik ve ezgisel yaşam becerileri kazanması, hareket yapısı ile bedensel ve ruhsal sağlığın gelişimine katkı sağlaması, onların sanat yönünü geliştirerek estetik anlayışı güçlendirmesi, medeni cesaret ve liderlik olgusunun gelişmesine katkı sağlayan projede Kasım ayı itibariyle çeşitli okullarda kurulan atölyelerde çalışan koordinatör öğretmenlerle devam etmektedir.



DEĞERLİ ÖĞRETMENİM PROJESİ

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı iş birliği ile yürüttüğümüz ‘Değerli Öğretmenim’ projesi kapsamında ilk olarak Arapgir, Darende ve Kuluncak’tan öğretmenlerimize yönelik ‘Sosyal Girişimcilik’ seminerleri düzenlendi. Seminerlere toplamda 200 öğretmenimiz katıldı. Ardından Battalgazi ve Yeşilyurt’taki okul yöneticileri için ‘Davranış Yetkinlikleri Yönetimi’ semineri düzenlendi. Bu etkinliğe ise toplamda 150 kurum yöneticisi iştirak etti. Eğitimci Teoman HEKİMOĞLU’nun katkısıyla öğretmenlerimizin sosyal girişimcilik ve davranış yetkinlikleri konularındaki farkındalık düzeylerinin arttığı ön ve son testler sonucunda tespit edildi.

Anadolu Eğitim Yardım Vakfı eğitmeni Nalan HEKİMOĞLU tarafından 400 öğrencimize Sosyal Girişimcilik Eğitimi verildi. Gazi Anadolu Lisesi, Fuat Sezgin Anadolu Lisesi, Battalgazi Anadolu Lisesi, Malatya Anadolu Lisesi, Yeşilyurt İmam Hatip Lisesi, Fatih Anadolu Lisesi, Hacı Ahmet Akıncı Anadolu Lisesi, Beydağı Anadolu Lisesi, Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerine Sosyal Girişimcilik Eğitimi ile kendi sosyal sorumluluk projelerini ortaya koyabilecekleri uygulamalı atölye çalışmaları yapıldı. Öğrencilerden alınan geri bildirimler sonucunda çalışmanın oldukça verimli geçtiği anlaşılmıştır.



EĞİTİM KORİDORLARI PROJESİ

“Eğitim Alanı ve Eğitim Koridorları Projemiz” ile öğrencilerimizin derslerinde öğrenmiş oldukları bilgi ve farkında olmadan öğrenme tekniği ile pekiştirmelerini sağlaymayı, dersi sınıf ortamından çıkararak her yerde eğitim modelini hayata geçirmeyi amaçlamaktayız.

Bu kapsamda 2015 / 2016 öğretim yılında başlayıp günümüze kadar devam eden projemizde toplamda 155 okul koridoru sanatsal açıdan desteklenerek farkındalık yaratılmıştır. 2019 yılı içerisinde 10 okulda; “Değerler Eğitimi Sokağı, İslam Büyükleri Sokağı, Malatya Sokağı, Fen Bilimleri Sokağı, Matematik Sokağı, Edebiyat Sokağı, Çanakkale Sokağı, Sanat Sokağı, Yabancı Dil Sokağı temalı” çalışmalar yapılmıştır.



ARA TATİL ETKİNLİK ÇALIŞMALARI

18-22 Kasım tarihleri arasında MEB ara tatil programı kapsamında halka açık alanlarda kültür, sanat faaliyetleri, şiir dinletileri, atölye programları ve çeşitli seminer faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.





SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME VE SOSYAL GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Akademi Projesi kapsamında tasarlanan Fırat Kalkınma Ajansı Teknik Destek hibe programı tarafından desteklenen ve Boğaziçi üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi işbirliğinde "Sosyal Duygusal Okuryazarlık ve Eğitimde Sosyal Girişimcilik Eğitimi" programının ilk kısmı 08-10 Kasım tarihlerinde Malatya Özel Bahçeşehir Koleji sponsorluğu ve ev sahipliğinde farklı düzey kurumlarda görev yapan 60 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.



MATEMATİK DERSİ DİJİTAL YETERLİLİKLERİN GELİŞTİRİLMESİ EĞİTİMİ

Malatya MEM Akademi projesi kapsamında Müdürlüğümüz ar-ge birimi, “Matematik Öğretiminde Yeni Arayışlar; Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra)” eğitimi düzenledi. Eğitim, İnönü Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğretim üyeleri Prof. Dr. Recep ASLANER ve Dr. Öğr. Üyesi Kübra AÇIKGÜL tarafından gerçekleştirildi. Ortaokullarda görev yapan 25 öğretmenin katıldığı eğitim sonrası katılımcılardan alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitimde anlatılan konuların özellikle matematik dersinin geometri alanındaki kazanımlarına yaygınlaştırılmasının gerekliliği kanısına varılmıştır. Önümüzdeki dönemlerde daha fazla öğretmene bu eğitimler verilecektir.



ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ ATÖLYE EĞİTİMİ:

Eğitim kapsamında öğretmenlere sınıf içi uygulamalarda; zaman yönetimi, öğrencilerle iletişim, zamanın etkin kullanımı, sınıfın fiziksel özelliklerinin düzenlenmesi gibi boyutlarda bilgi verilerek alternatif etkinlikler önerilmiştir.

EĞİTİM OYUNLARI VE DERS İÇERİĞİ GELİŞTİRME ATÖLYE EĞİTİMİ:

Oyunun eğitim için önemi, eğitim oyunları tasarlarken dikkat edilmesi gerekenler, materyal geliştirme aşamaları, tasarlanan materyallerin nasıl kullanılacağı gibi konularda bilgilerin sunulduğu eğitimde öğretmenler belli kazanımlara özgü oyunlar geliştirmişlerdir.



ÖĞRENMENİN YOLCULUĞU EĞİTİMİ

Eğitim kapsamında öğretmenlere öğrenme kavramı, öğrenme kuramları, öğrenmenin gerçekleşme süreci, her bireyde farklılaşan öğrenme yolları ve düzeyleri konusunda bilgiler verilmiştir. Eğitim sonunda öğrencilerin yaşadıkları öğrenme sorunları ele alınmış ve süreçte yapılması gerekenler konusunda bilgi alışverişinde bulunulmuştur.



ÖĞRETİM DURUMLARININ DÜZENLENMESİ EĞİTİMİ:

Öğrencilere istendik özelliklerin kazandırılmasını sağlayan öğrenme yaşantılarının düzenlenmesi boyutunu ele alan eğitimde; giriş ya da hazırlık etkinlikleri, gelişme etkinlikleri, sonuç etkinlikleri, programda yer alan kazanımların uygulanmasında dikkat edilecek hususlar, uygulamada kullanılacak öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerin etkili kullanımı ve ölçme değerlendirme sisteminin işlevsel olması konusunda öğretmenlere bilgiler verilmiştir. Eğitim sonunda öğretmenlerden gelen sorular cevaplanmıştır.

ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ BECERİ ÖĞRETİMİ:

Öğrenme stratejileri, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim öğretim çalışmalarının planlanması, ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve öğretim teknolojilerinin derslerde etkin kullanımı konularında verilen eğitimde; öğretmenlerin bu konuları uygulama durumları ele alınmıştır. Uygulamada karşılaştıkları sorunlar ele alınarak çözüm önerileri geliştirilmiştir.



ÇÖZÜM ODAKLI KISA SÜRELİ PSİKOLOJİK DANIŞMA EĞİTİMİ

Günümüzde, toplumsal yapının teknolojik gelişmelerle birlikte değişmesi, çocuk ve ergenlerin yaşadıkları sorunların da çeşitlenmesine ve psikolojik yardım ihtiyaçlarının gün geçtikçe artmasına neden olmaktadır. Ortaya çıkan bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar, psikolojik danışma alanında yeni bazı yaklaşımların öne çıkmasını da beraberinde getirmektedir. Özellikle, bireyle psikolojik danışma yaklaşımlarından daha çok kısa zamanda çok kişiye ulaşmayı hedefleyen grupla psikolojik danışma yaklaşımının ve uzun süreli psikolojik danışmadan çok kısa süreli psikolojik danışmanın önem kazandığı görülmektedir.

Bu kapsamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile TED Malatya Koleji işbirliğinde Malatya ili genelindeki PDR uzmanlarına yönelik TED Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. Olcay YILMAZ tarafından “Çözüm Odaklı Kısa Süreli Psikolojik Danışma” semineri gerçekleştirildi.



AİLE EĞİTİMLERİ (İNTERNET VE OYUN BAĞIMLILIĞI)

Günümüzde giderek yaygınlaşan internet kullanımını ailelerin vazgeçemedikleri bir alışkanlık haline gelmektedir. Özellikle bilgi ve iletişim teknolojisinde yaşanan gelişmelerle birlikte internet ve oyun bağımlılığının da toplumda yaygınlaştığı görülmektedir. İnternet çocuklara ve gençlere sınırsız bir dünyanın kapılarını aralayarak fırsatlar ve bilgiler sunarken aynı zamanda aileleri yeni sorunlar ve tehlikelerle de yüz yüze getirmektedir.



İnternet bağımlılığın bireysel ve aile içi ilişkilerde oluşturduğu etkiler nedeniyle, üzerinde hassasiyetle durulması gereken bir öneme sahiptir. İnternet kullanıcılarının sayısındaki artış ile birlikte, kullanıcıların büyük çoğunluğunu çocuklar ve gençlerin olması, interneti güvenli, doğru ve bilinçli bir şekilde kullanarak zararlı yönlerinden korunmanın önemini daha da belirgin hale getirmektedir.

Bu nedenle ailelere yönelik internet ve oyun bağımlılığı konusunda çalışmaların yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda ilimizde

internet oyun bağımlılığı ile ilgili bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılmaktadır. Okullarımızda velilere yönelik internet ve oyun bağımlılığı ile ilgili farkındalık çalışmaları Psikiyatrist Uzman Dr. Ömer UÇUR tarafından verilmektedir.

YENİDEN TASARLANMIŞ EĞİTİM ORTAMLARI (TERSYÜZ EĞİTİM MODELİ)

. Öğretim ortamlarının istediğimiz ya da ihtiyacımız olan şekle dönüşmesi için öğretmenlerimizin bilgi birikimlerinin arttırmakla ya da yenilikler yapmak için cesaretlendirmekle yükümlü olan Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü, kalifiye insan kaynağı yetiştirmek için, Fırat Kalkınma Ajansı teknik destek programı ile ‘Yeniden Tasarlanmış Öğrenme Ortamları’ projesini gerçekleştirmiştir. Proje kapsamında 9 gün süren eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Eğitime çeşitli liselerimizden ve çeşitli branşlardan 30 öğretmenimiz katılmıştır. Eğitim; Tersyüz eğitim modeli, Teknoloji destekli öğretim programı tasarımı, Yeniden yapılandırılmış sınıf ortamları tasarımı olarak üç bölümden oluşmuştur. Sonuçlarının izlenmesi eğitim- öğretim yılı sonunda yapılacak eğitimle;

- Öğretmenlerin mesleki gelişiminin artması,
- Sınıf ortamlarının yeniden tasarlanması,
- Öğrencilerin ekran sürelerinin istenilen içeriklerde geçmesi,
- Analiz ve sentez düzeyinde öğrenmelerin gerçekleşmesi,
- Etkileşimli ve işbirlikçi öğrenme ortamları hazırlanması,
- Sınıf içi iletişimin yeniden tasarlanması,
- Okullarımızdaki derslerin Bloom taksonomisine göre alt düzeyde olan kazanımlar için dijital içeriğe dönüşmesi,
- Teknolojiyi derslerinde etkin kullanabilen öğretmenler, ilin ortaöğretim düzeyindeki kazanımlarına yönelik video tasarımı yaparak, EBA Platformu için dijital içerik geliştirme yeterlilikleri arttırılmıştır.



MASAL ANLATICILIĞI EĞİTİMİ



Öğrencilerin dil becerilerinin gelişmesi yanında duygusal yönden güçlenmesi ve evrensel değerleri öğrenmelerine olumlu etkileri olan Masallar, 21. yy becerileri kapsamında önemli bir yeri olan eleştirel düşünmenin yaygınlaştırılmasında da etkili bir araçtır. Bu amaçla Malatya MEM Akademi projesi kapsamında Masal Anlatıcılığı Eğitimi düzenlenmiştir.

Öğretmenevinde yapılan eğitimlere okulöncesi, sınıf, Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümlerinden 90 öğretmenimiz katılmıştır. Yapılan eğitimde öğretmenlere öğrencilerin yaş özelliklerine göre masalların anlatılmasına yönelik temel bilgiler sunulmuştur. Eğitimde masalın içine çocuğu alma teknikleri, sözlü kültür unsurlarından tekerleme örnekleri ile masalın birleştirilmesi gibi konular uygulamalı olarak ele alınmıştır. Öğretmenlerin kişisel ve mesleki yönden gelişmeleri ve meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımı sağlamaları açısından verilen eğitim önemlidir.

HAREZMİ MODELİ EĞİTİMİ

Harezmi Eğitim Modeli, çocukların teknolojiyi kullanarak nasıl üretebileceklerini keşfetmelerinin yanında; güvenli, etik ve ahlaki değerleri özümseyerek, bilimsel araştırma yöntemleri ile belirlediği süreci, öğretmenleri ile değerlendirip güncelleyen yapıda geliştirilmiş bir eğitim modelidir. Eğitimin diğer süreçlerini doğrudan ve nitelikli etkide bulunduğu için genel bir eğitim modeli olarak da ele alınabilir.

Öğrencilerin günlük, gerçek yaşam problemlerini tanımlayıp, çözmek üzere algoritma tasarlayan, adım adım bu sorunun nasıl çözüleceğini belirleyip programlamanın gücünden faydalanarak yenilikçi fikirler üretme sürecidir. Modelin zemininde beş ana başlık mevcuttur. Bilgisayar bilimi öğretiminin Sosyal Bilim dalı ile bütünleştirilen, Bilgi İşlemsel Düşünme becerisinin hayata adapte edildiği, Programlama ve Öğretim araçlarının etkin kullanıldığı, disiplinlerarası yaklaşımı yeniden yorumlayarak farklı disiplinlerin eş değerde yer aldığı işbirliğini benimseyen,

Robotik ve Oyun tasarımı ile eğlenerek üreten, kendini sürekli güncelleyen bir eğitim modelidir. Harezmi Modeli Eğitimi Malatya'da 4 okuldan 35 öğretmenin katılımı ile gerçekleşmiştir.

35 katılımcı yenilenen Bloom taksonomisiyle birlikte hedef/kazanım yazma, web 2.0 araçlarını etkili kullanma, yeni yöntem ve teknikleri ders içerisinde kullanma, işbirlikli öğretim, yenilikçi ölçme değerlendirme araçları konusunda da eğitim verilmiştir. Arduino eğitimlerinden drama tekniklerine, STEM eğitiminden oyunlaştırma eğitimlerine kadar Harezmi Eğitim Modeli öğretmenlerinden süreç içerisinde bir dizi eğitim almaları da beklenmektedir. Sürecin sonunda HEM (Harezmi Eğitim Modeli) öğretmeni en az 3 meslektaş ile bir Harezmi dersi planlayabilecek ve ders sürecini yönetebilecektir.



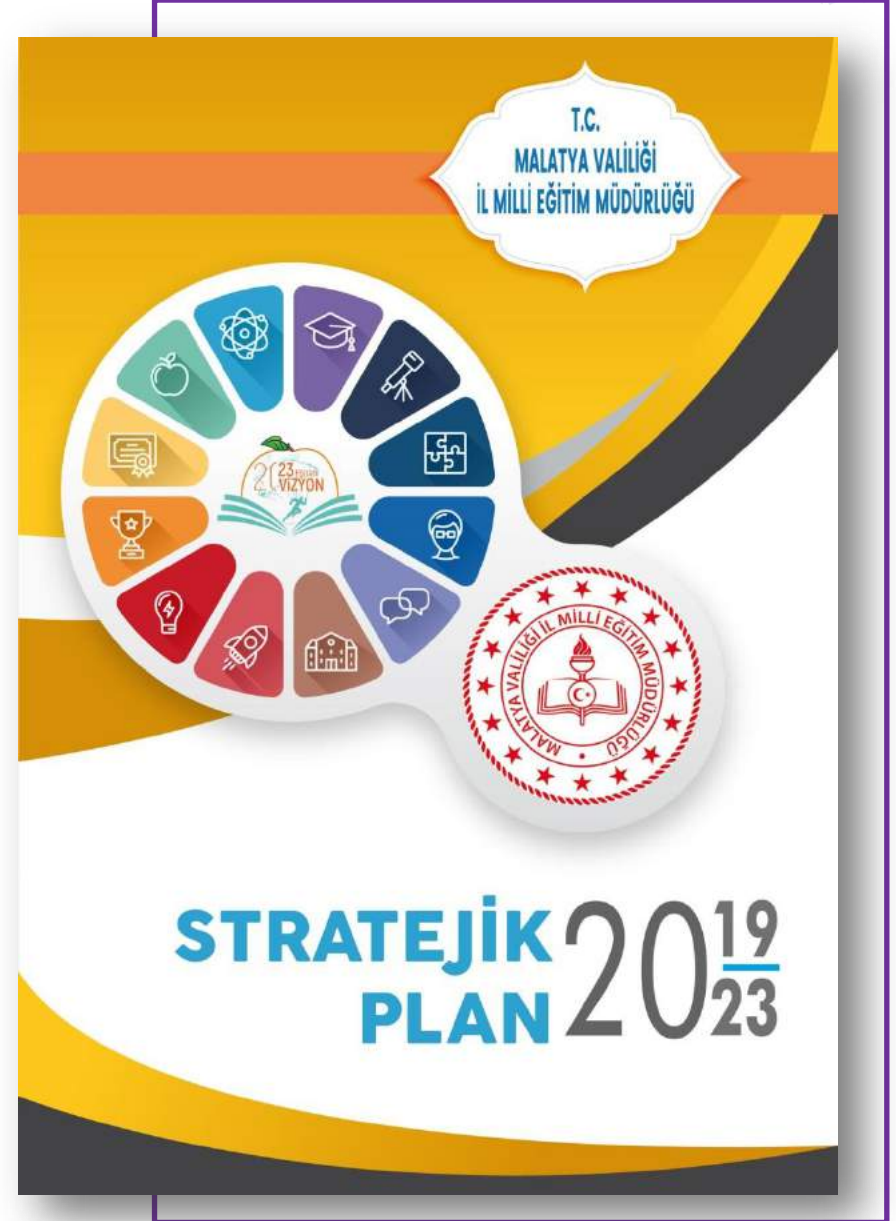
EĞİTİMDE KALİTE-ERİŞİM FAALİYETLERİ

2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Kurumumuzun ihtiyaçları belirlenerek mevcut kaynakların faaliyetler kapsamında dağıtılması, uzak ve yakın hedeflerimize odaklanarak önceliklerimizin belirlenmesi ve sürecin etkin bir şekilde izlenmesi için 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2019-2023 dönemi için stratejik plan hazırlanmıştır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında hesap verilebilirlik ve şeffaflık ilkesini dikkate alan uygulamalar ile her kurumumuzun stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyleri takip edilecek ve eğitimde niteliğinin artırılması sağlanacaktır.

Stratejik planlama hazırlama süreci kapsamında:

- Stratejik plan hazırlık süreci hakkında mevcut durum analiz çalışmaları yürütülerek, müdürlüğüme bağlı tüm kurumlardan SP hazırlama ekiplerine eğitimler verilmiştir. Bakanlık planlama sürecine paralel olarak müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı 09 Aralık 2019 da yayınlanmıştır.
- İlçe ve okullarda oluşturulan stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmiş süreç Ar-Ge strateji ekipleri tarafından koordine edilmiştir.





Afyon Çalıştay Programı

Stratejik planlama süreci kapsamında MEB Strateji Daire Başkanlığınca MEB uzmanları ve 81 İlden gelen Stratejik Planlama İl Koordinatörlerinin katılımıyla Strateji Plan Çalıştayı Afyon ilinde Sandıklı Termal Otelde 02-06 Aralık 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

Çalıştay kapsamında;

1. Kurumun Tanımlama Araçları (Miyon, Vizyon ve Değerler)
2. Strateji Plan Hazırlık Süreci
3. Strateji Kavramı
4. Stratejik Planlama
5. Konferans, Atölye Çalışması ve Anket Çalışması Yapma Teknikleri
6. Kurumsal Stratejik Planlar (İl-İlçe-Kurum/Okul)
7. Stratejik Yönetim
8. İzleme ve Değerlendirme

Konuları ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

Sonuç olarak düzenlenen çalıştay ile Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde, 81 ilin Stratejik Planlarına son şekli verilmiş olup, ilçe planları ve kurum/okul planlarının 2023 eğitim vizyonu kapsamında belli kısımlarının tekrar güncellenip yayımlanması kararlaştırılmıştır.

İLÇE BİLGİLENDİRME PROGRAMI

10.12.2019 tarihinde Malatya İlçe Stratejik Plan koordinatörlerinin katılımı ile İlçe Stratejik planlarının güncellenmesi ve yayınlanması noktasında eğitim verilmiştir. Eğitim kapsamında ilçelerin yapması gereken süreç İl MEM Ar-Ge ekibi tarafından stratejik planın tüm başlıkları ayrıntılı olarak ele alınmış olup süreç hakkında yapılması gerekenler belirtilmiştir. Okulların ve kurumların stratejik planlarının incelenmesi ve yayınlanması noktasında ilçe stratejik plan koordinatörlerinin yapması gereken iş ve işlemler hakkında gerekli bilgilendirme yapılmıştır.



MERSİN ÇALIŞTAYI

Kalite ve İzleme Daire Başkanı Mehmet Baki Öztürk, Strateji Geliştirme Daire Başkanı Ahmet ER, MEB uzmanları ve 81 İlden gelen kursiyerlerin katılımıyla Strateji Planlama Semineri Mersin ilinde Suphi Öner Öğretmenevinde 18-22 Kasım 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Malatya ili stratejik planlama ekibinden 2 katılımcı ile temsil edilmiştir. Eğitimler teorik ve uygulamalı olarak 5 gün devam etmiştir.

Süreç odaklı stratejik plan hazırlayarak kurumların amaç ve hedefleri aracılığı ile vizyonuna taşımak ve kurumların sahip olduğu değerler ve faaliyet alanı çerçevesinde kısa ve uzun dönem strateji geliştirme kapasitesini artırmak amacıyla seminer düzenlenmiştir. Bu temel amacın yanında stratejik plan ile performans programını, bütçelemeyi, bütçe uygulamasını ve faaliyet raporu ile izleme ve değerlendirme konularında eğitim verilmiştir.



PATENT ALIMI DESTEKLEME PROGRAMI

Türkiye'nin teknolojik ve endüstriyel gelişmesine katkıda bulunmak üzere okul ve kurumların yönetici, öğrenci ile öğretmenlerinde sınai mülkiyet farkındalığını artırmak, bu kurumlarda yürütülen proje ve faaliyetler sonucunda ortaya çıkan yeniliklerin ve fikri ürünlerin sınai mülkiyet hakları kapsamında korunmasını sağlamak üzere çalışmalar yürütülmesi amacıyla MEB ile TÜRK PATENT iş birliğinde yönetici, öğrenci ve öğretmenlerde patent/faydalı model, marka, tasarım ve ürün bilinci oluşturulmasına yönelik danışmanlık ve seminer faaliyetleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda ilimizdeki tüm Mesleki Teknik Liseleri öğretmen ve yöneticilerine eğitimler verilmiştir.



TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ

Milli Eğitim Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Temel Eğitim ve Ortaöğretim Genel Müdürlüklerine bağlı okullarımızda öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme ortamlarına kavuşmaları ve farklı becerilerinin ortaya çıkarılması ve desteklenmesi amacıyla “Tasarım Beceri Atölyeleri” kurulmaktadır. Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bakanlığımızın ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde ele aldığı Tasarım Beceri Atölyelerini okul öncesi eğitim kurumlarımızı da sürece dahil ederek çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda hayır sever destekleri ile ilkokul ve ortaokul düzeyinde 11, okul öncesi boyutta 6, lise düzeyi 2 okulumuzda farklı alanlarda atölyeler kurulmuştur.





TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ

Fırat Kalkınma ajansının SOGEP (Sosyal Gelişmeyi Destekleme Programı) çağrısına binaen tasarladığımız ‘Beceri Temelli Öğrenme Kültürünün Geliştirilmesi Projesi’ **1.650.000 TL hibe almaya hak kazandı.** İlimizde yer alan on iki ilçede temel eğitim düzeyindeki okullarımızda öğrencilerimizin çok yönlü gelişimine katkı sağlamak amacıyla fiziksel mekânlar(atölyeler) oluşturulacak ve bu atölyelerden yöre halkının da faydalanmasını sağlamaktır.

MEB, 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması, en öncelikli maddeler arasında yer almaktadır. İlçelerimizde dezavantajlı öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu okullara tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması okullar arasındaki farkın kapatılması noktasında kapsayıcı eğitim anlayışının uygulanması açısından önem arz etmektedir. Bu atölyelerde öğrencilerin becerilerini geliştirmesi gelecekte hayalini kurduğumuz nitelikli insan profilinin yapı taşını oluşturacaktır. Ayrıca bu atölyelerle o okul çevresinde bulunan yöre halkının gelişimine katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda proje kapsamında ilmize **30 tasarım-beceri atölyesi kurulacaktır** ve bu atölyelerde görevlendirilecek personelin aşağıdaki eğitimleri alması sağlanacaktır.

- Etkileşimli sınıf yönetimi eğitimi
- Proje tabanlı öğrenme eğitimi
- STEAM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik) Eğitimi
- Atölye uygulamalarıyla dil becerilerini eğitimi
- Tasarım odaklı düşünme eğitimi
- Yaratıcı drama eğitimleri
- Etkili sunum becerileri eğitimi
- Eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı
- Proje döngüsü yönetimi ve mantıksal çerçeve yaklaşımı eğitimleri düzenlenecektir.

Proje 18 ay sürecektir. Bu süre sonrasında müdürlüğümüz desteğiyle proje sürdürülebilir kılınacaktır.

DİJİTAL YETERLİLİKLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Ar-Ge online işlemler modülüne öğrencilerimizin kendilerinin erişim sağlayacağı, girmiş olduğu sınavların sonuç karnelerini kazanım odaklı görebilecekleri modül hizmete girmiştir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

MALATYA İL MEM ARGE

Öğrenci Giriş

İlçe Seçiniz:

Okul Seçiniz:

Öğrenci No:

Şifre:

Doğrulama Metri: Doğrulama Metri

Doğrulama Metri:

Beni Hatırla

[Kurum Şifresi Unuttum](#)

Matematik

MELİH Matematik

Matematik Dersine ait 20 Sorudan 6 Doğru, 2 Yanlış ve 12 Boş bulunmaktadır.

- Soru Göster **Cevap: C** / **C** : M.8.4.1.1. En fazla Dış veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.
- Soru Göster **Cevap: B** / **B** : M.8.1.3.1. Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.
- Soru Göster **Cevap: C** / **B** : M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.
- Soru Göster **Cevap: A** / **A** : M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.
- Soru Göster **Cevap: A** / **BOŞ** : M.8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.
- Soru Göster **Cevap: C** / **C** : M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10^n ' un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.
- Soru Göster **Cevap: D** / **BOŞ** : M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10^n ' un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.
- Soru Göster **Cevap: D** / **B** : M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
- Soru Göster **Cevap: A** / **BOŞ** : M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar. İlgili problemleri çözer.
- Soru Göster **Cevap: D** / **BOŞ** : M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.

3. Sınıf Ortaokul Deneme

Yazdır

İlçe - Okul Adı: BATTALGAZİ - Atatürk Ortaokulu

Adı Soyadı: M K

Sınıf - Numara: BA - 1

Puan: 325,78

NET TOPLAMINA GÖRE SIRASI

Okul:182	Şube:11
Doğru:60	Yanlış:18
Boş:12	Net:54

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

Doğru:8	Yanlış:2	Boş:0	Net:7,33
D:DCBACCBBD			
D:DBABC CBBD			
Okul Sırası:222	Şube Sırası:14		

Fen Bilimleri

Doğru:16	Yanlış:4	Boş:0	Net:14,67
D:DAACACCBBDCCBCCBB			
D:DACCBDCBBDCCBCCBB			
Okul Sırası:80	Şube Sırası:4		

İngilizce

Doğru:8	Yanlış:2	Boş:0	Net:7,33
D:CCDBBACDD			
D:CCDBBACDD			
Okul Sırası:147	Şube Sırası:8		

İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

Doğru:9	Yanlış:1	Boş:0	Net:8,67
D:DBADCBACAD			
D:DBBDBCBACAD			
Okul Sırası:64	Şube Sırası:7		

Matematik

Doğru:6	Yanlış:2	Boş:12	Net:5,33
D:CBCAACDDADDDDBBACDD			
D:CBBA7CDB7D777777D7			
Okul Sırası:270	Şube Sırası:10		

Türkçe

Doğru:13	Yanlış:7	Boş:0	Net:10,67
D:BBDDACDCBACBACBBD			
D:BBDAACDCCBACBACAD			
Okul Sırası:229	Şube Sırası:15		

**AKADEMİK
ARAŞTIRMALAR
YAYINLAR**

SINIF YÖNETİMİ KAYGISI ÖLÇEĞİ

Özkul ve Dönmez (2019) tarafından öğretmenlere yönelik Malatya ili örnekleminde ölçek geliştirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışma İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde 2019 yılı 20. Cilt 3. Sayıda yayımlanmıştır. Bu çalışmanın yapılma amacı son yıllarda yapılan araştırmaların çoğu öğretmenlerin bir kısmının sınıfı yönetmede zorlandıklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin önemli bir kısmının sınıf yönetimi kaygısı yaşadıkları düşünülmektedir. Durum böyle olmakla birlikte alan yazında öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin sınıf yönetimi kaygılarını ölçmeyi amaçlayan bir ölçek bulunmamaktadır. Bu nedenle öğretmen adaylarının sınıf yönetimi kaygılarına ilişkin görüşlerini belirlemek üzere geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda geçerli ve güvenilir ölçme aracı geliştirilmiştir.

DİSLEKSİ EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Tatlı, Kırmık ve Altunkaynak (2019) tarafından yapılan çalışma IGATE 2019 (Uluslararası Özel Yetenekliler Kongresi-Malatya) kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur. Bu çalışmanın amacı temel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlere yönelik düzenlenen Disleksi eğitimi öncesinde öğretmenlerin disleksiye yönelik algıları, bu eğitimi alma amaçlarını belirlemek yanında bu eğitimin önemine ilişkin görüşleri ve bu eğitimden beklentilerini tespit etmektir.

Bu amaçla öğrencilerin ilk öğrenme dönemlerinden biri olan ilkokullarda disleksi özelliği taşıyan öğrencilerin fark edilmesi ve eğitim yaşantısı boyunca desteklenmesi, ihtiyacı olan alanlarda gerekli yardımların yapılması için çalışmanın araştırma grubu olarak sınıf öğretmenleri ve temel eğitim kurumlarında çalışan rehber öğretmenlerinden oluşan toplam 52 öğretmen seçilmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemine göre düzenlenmiştir. Araştırmada Ar-Ge online işlemler alanında sunulan yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu formda sorulan soruların içeriği, düzeyi ve kapsamı konusunda uzman görüşleri alınmıştır. Uzman görüşüyle belirlenen dört temel soru sorulmuştur. Bu yapılandırılmış sorulara yönelik toplanan verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Tatlı, Kırnık ve Altunkaynak (2019) tarafından yapılan çalışma IGATE 2019 (Uluslararası Özel Yetenekliler Kongresi-Malatya) kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur. Bu araştırmanın amacı birleştirilmiş sınıflarda öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin öğretmenlerin görüşlerini belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmesine göre düzenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 5 farklı temel eğitim kurumlarında çalışan 7 sınıf öğretmenidir.

Araştırmacılar tarafından hazırlanan sorularla öğretmenlerin öğrenme güçlüğü hakkındaki bilgileri, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin tespit edilmesi, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle kurulması gereken iletişim durumları, öğrenme süreçlerinde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeler ve öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin aileleri ile ilişkilerine ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Yarı yapılandırılmış sorularla yapılan odak görüşmesinden elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre birleştirilmiş sınıflarda görev alan sınıf öğretmenleri öğrenme güçlüğü; okuma ve anlamada sorun yaşamak, belli sözlü yönergeleri anlayamamak, matematik, Türkçe gibi bilişsel ağırlıklı derslerin yanında müzik, resim gibi sanat ağırlıklı derslerde de istenen seviyeye ulaşamamak, etkili öğretmen uygulaması ile aşılabilecek engeller olarak ifade etmektedirler.

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN TÜKENMİŞLİKLERİNİN YORDAYICISI OLARAK OKUL İKLİMİ VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK(MALATYA İLİ ÖRNEĞİ)

Dönük ve Bindak (2019) tarafından ortaokul matematik öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile okul iklimi algıları ve örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkileri tespit etmeye çalışan araştırma, Malatya ilindeki ortaokullar ve imam hatip ortaokullarında görev yapan toplam 312 ortaokul matematik öğretmeninden veri toplanarak yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre ortaokul matematik öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile örgütsel bağlılıkları ve okul iklimi algıları arasında anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Bu ilişkiler; ortaokul matematik öğretmenlerinin duygusal bağlılık ve okul iklimi algıları onların tükenmişliklerini negatif yönde, devam bağlılıkları ise onların tükenmişliklerini pozitif yönde yordadığını göstermektedir.

OKUL YAŞAM KALİTESİ ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI



Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı temel eğitim kurumlarında öğrencilerin genel olarak okul yaşamından memnun olma ve okulda geçirdikleri zaman diliminde olumlu duygulara (neşe, huzur, umut, güven vb.) sahip olma durumlarını belirlemek ve güçlendirmek amacıyla Ar-Ge Birimi “Öğrenciler okullarda nasıl mutlu olur?” konusunda literatür araştırması yapmıştır. Bu kapsamda elde edilen verilerle “Eğitimde fiziki mekanın özellikleri, iletişim (akran-öğretmen ve aile ile), motivasyon, kişisel ve duygusal özellikler” boyutlarında ölçek maddeleri hazırlanmıştır. Konuya yönelik kuramsal yapı çalışmaları yapıldıktan sonra taslak ölçeğe ilişkin alan uzmanlarından görüş alınmıştır. Ölçeğin pilotlama çalışmaları sonrasında elde edilen veriler üzerinde geçerlik ve güvenilirliğe kanıt sağlamak amacıyla analizler yapılmıştır. Oluşturulan ölçek, temel eğitimdeki öğrencilerin görüşlerini belirlemek üzere Ar-Ge Online İşlemler menüsünden yayınlanacaktır.



LİSE ÖĞRENCİLERİ ARASI ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI (2204-A)

Ülkemizin bilim temelli bilgi ve teknoloji üretimi ile milli teknoloji hamlesine ve bunun için ihtiyaç duyulan nitelikli insan kaynaklarının gelişimi süreçlerine katkı sağlamak için, TÜBİTAK tarafından Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (2204-A) yapılmaktadır. Yarışma, TÜBİTAK-Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek ve mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirilmektedir.

Yarışma; Biyoloji, Coğrafya, Değerler Eğitimi, Fizik, Kimya, Matematik, Psikoloji, Sosyoloji, Tarih, Teknolojik Tasarım, Türk Dili ve Edebiyatı, Yazılım olmak üzere 12 ana alanda ve 30 tematik alanlarından birini kapsayacak şekilde yapılmaktadır.

“Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışma” başvuruları 24 Aralık 2019 – 17 Ocak 2020 tarihleri arasında olup, Ar – Ge birimi ve oluşturulan TÜBİTAK Projeleri İlçe Sorumluları ile okullara yönelik proje özeti ve proje rapor yazımı konularında okul ziyaretleri yapılarak detaylı bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.



Lise ve Ortaokul Öğrencileri Arası Araştırma Proje Yarışmaları için, TÜBİTAK projeleri Bölge Koordinatörü, İnönü Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İbrahim TÜRKMEN ve İnönü Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı, Prof. Dr. Emin ÇELEBİ, tarafından TÜBİTAK projeleri hakkında detaylı bilgilendirme yapmıştır. Bu toplantıya Battalgazi ve Yeşilyurt ilçelerinden idareci ve öğretmenler katılmıştır.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI (2204-B)

2019 – 2020 Eğitim öğretim yılında TÜBİTAK - Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca, Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıf öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri kapsamaktadır. Temel bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek, mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamak amacıyla Biyoloji, Coğrafya, Değerler Eğitimi, Fizik, Kimya, Matematik, Tarih, Teknolojik Tasarım, Türkçe ve Yazılım olmak üzere 10 alanda ve 30 tematik alanlarından birini kapsayacak şekilde yapılmaktadır.

Ortaokul ve Lise Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışmalarında nitelikli projelerin yapılması için 13 ilçede TÜBİTAK projelerinden sorumlu 19 öğretmenden oluşan TÜBİTAK Projeleri İlçe Sorumluları belirlenmiştir. İlçe sorumlularının, Ar – Ge Birimi ile koordineli çalışmaları devam etmektedir.

Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışma başvuruları 17 Ocak – 14 Şubat 2020 tarihleri arasında yapılacaktır. Ar – Ge Birimi ve TÜBİTAK Projeleri İlçe Sorumluları ortaokullara yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.



4006-TÜBİTAK BİLİM FUARLARI DESTEKLEME PROGRAMI

4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları ile 5-12. sınıf ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin bilimsel çalışmalar gerçekleştirme konusunda teşvik edilerek, soru ve sorunlara çözüm bulma yoluyla bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlanması; farklı bilişsel, duyuşsal ve psikomotor seviyedeki her öğrenciye proje hazırlama fırsatının sunulması; bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin, raporlamanın ve sunum becerilerinin öğrencilere kazandırılması; öğrenciler üzerindeki yarışma baskısının ortadan kaldırılarak takım çalışması içerisinde proje hazırlama konusunda yeni ortam ve olanakların sağlanması amaçlanmaktadır. Bilim Fuarları Araştırma, İnceleme veya Tasarım proje türüne uygun olarak çağrı metninde ifade edilen 30 tematik alandan en az 4 tanesini kapsayacak şekilde yapılmaktadır. 2018 – 2019 Eğitim öğretim yılı revize sonucu kabul edilen 8 okulun Bilim Fuarları Ekim ayında yapılmıştır. Söz konusu bilim fuarları izlenerek raporları TÜBİTAK Panel Yönetim Sistemi(PYS) sistemine işlenmiştir.

2019 – 2020 Eğitim öğretim yılı bilim fuarı başvuruları 26 Kasım 2019 – 30 Aralık 2019 tarihleri arasında yapılmıştır. Bu süreçte temel ve ortaöğretim okullarımıza yönelik TÜBİTAK Projeleri İl Ar-Ge sorumlusu tarafından bilgilendirme toplantısı ve başvuruların kılavuz ve çağrı metnine uygun yapılması için okul ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.



4004 DOĞA EĞİTİMİ VE BİLİM OKULLARI DESTEKLEME PROJESİ

İlkokul ve ortaokul düzeyindeki öğrencilerin dikkatini “Dünyamızda yaşanan çeşitli çevresel sorunlara” dikkat çekmek için 4004 projesi hazırlanmıştır. Projenin genel amacı hedef kitlemizi; yaşamsal fonksiyonu olan suyun tükenebilir bir kaynak olduğu, su kaynaklarının mevcut kullanım durumlarının yeterliliği, suyun canlı ve cansız varlıklar için önemi, suyun fiziği ve kimyası konularında bilinçlendirmek ve genel olarak çevremizde tüketim farkındalığı oluşturmaktır. Proje, öğrenci ve öğretmenlere yönelik geniş bir ekolojik vizyon kazandırması açısından önemlidir. Projenin hedef kitlesi Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi kurumlarda okuyan 4., 5., 6. ve 7. sınıf öğrencilerinden 10’ar kişilik öğrenci grupları ve öğrencilerin okullarında görev yapan 10 kişilik bir öğretmen grubudur. Proje sonucunda öğrenci ve öğretmenlerimiz;

- İçilebilir su kaynaklarının miktarı ve niteliği
- Mevcut su kaynaklarının kullanılabilirlik durumları
- Su kaynaklarının korunması
- Suyun biyolojik önemi
- Suyun fizik ve kimyasına uygun özellikleri,
- Suyun arıtılması hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

Bu proje ile öğrenci ve öğretmenlerimizin suyun önemini, suyu arıtma ve geri kullanma durumlarının farkında olmaları ve suyu bilinçli kullanmaları yanında çevresinde de yaygınlaştırmaları beklenmektedir.



4005-YENİLİKÇİ EĞİTİM UYGULAMALARI DESTEKLEME PROGRAMI

**OKUL ÖNCESİNDE ÖĞRENME ATÖLYELERİ: PLANLAMA, REHBERLİK VE DEĞERLENDİRME**

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İnönü Üniversitesi işbirliği ile Malatya ilinde 6 okul öncesi kurumdaki sınıflar öğrenme atölyesi olarak yapılandırılmıştır. Bu süreçte ihtiyaç analizleri yapılmış, pilot öğretmen eğitimleri planlanmış, gerçekleştirilmiş ve geri bildirim alınmıştır. Bu değerli sürecin paylaşılması ve yaygınlaştırılması amacı ile Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerimizde görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin yer aldığı 6 gün süren 44 saatlik bir mesleki gelişim seminerinde, katılımcılara okul öncesinde öğrenme atölyesi oluşturulması, tasarım odaklı düşünme yaklaşımı çerçevesinde öğrenme etkinlikleri tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi eğitimi verilmesi amaçlanmaktadır. Tasarım odaklı düşünme aktivitelerinde öğrencilerden beklenen, gerçek hayat problemlerine dayanan somut ve

paylaşılabilir çözümler geliştirirken, birçok farklı alanın bilgi, beceri ve yeterliliklerini elde etmeleridir. Verilecek eğitimdeki atölye çalışmalarında kullanılacak problemler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından okul öncesi boyutta uygulanabilir ve öğretmenlerin ilgi ve yeterliliklerine göre seçilen 6 konu başlığı ile ilişkili olacaktır.

İki aşamalı bu eğitimin ilk boyutunda katılımcıların tasarım odaklı düşünme yaklaşımını deneyimlemeleri ve kendi sınıflarında uygulamak üzere etkinlikler geliştirmeleri beklenmektedir. Eğitimin ikinci boyutunda ise bu projeye katılmış olan öğretmenlerin uzmanların rehberliğinde görev yapmış oldukları okullarda bu yaklaşımı diğer öğretmenlere sunmaları, sınıflarında uygulamaları ve sürecin getirmiş olduğu gelişimi gözlemleyerek rapor etmeleri yer almaktadır.

4007 - BİLİM ŞENLİKLERİ DESTEKLEME PROGRAMI

TÜBİTAK 4007 - Bilim Şenlikleri Destekleme Programı kapsamında başvurusu yapılan Malatya Aslantepe Bilim Şenliği, 5 yaş üstü her kesime hitap edecek şekilde planlanmıştır. Bilim şenliğinde her kesime uygun, ilgisini çekecek, eğlenecek ve öğrenmeler gerçekleştireceği etkinliklere yer verilmiştir. Bilim Şenliği ile katılımcıların; araştıran, sorgulayan, bilimsel yöntemi kullanan, keşfeden, tartışan, merak duygusu ile anlama ve algılama düzeylerini arttırmış, bakış açısı gelişmiş ve bilimsel okur-yazar oranı arttırılmış olacaktır.

Malatya Aslantepe Bilim Şenliğinin, 24-26 Eylül 2020 tarihleri arasında 3 gün yapılması ve 20.600 öğrencinin katılması planlanmıştır. Bingöl ve Fırat Üniversitesi akademisyenleri tarafından 7 okulda da bilim söyleşileri yapılacaktır. Bilim Şenliği ile ilgili Malatya Büyükşehir Belediyesi, İnönü ve Turgut Özal Üniversitesi, Emniyet Müdürlüğü, Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü, Sağlık Müdürlüğü ile protokoller yapılmıştır.

Malatya Çınar Koleji, Malatya Özel Çamlıca Okulları, Özel İbrahim Yücel Okulları ve TED Malatya Kolejinden işbirliği ve destek sözleşmeleri yapılmıştır. Toplam 73 atölyede, 449 etkinliğin, 73 atölye lideri ile 61 atölye rehberi tarafından yapılması ve 30 gönüllü öğretmenin görev alacağı şenlik planlanmıştır.



TÜBİTAK PROJELERİ HAZIRLAMA YÖNTEM VE UYGULAMALARI KURSU

İl genelinde; bilimsel amaçlı yarışma ve benzeri etkinlikleri ilgiyi-katılımı artırarak yaygınlaştırmak ve teşvik etmek, gençlerimizi keşfedip var olan yeteneklerini geliştirmek, gerekli desteği vererek onlara araştırmacı bir ruh kazandırmak için, çeşitli branşlarda Kasım ve Aralık aylarında olmak üzere toplam 2 mahalli hizmetiçi eğitim faaliyeti yapılmıştır. TÜBİTAK Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu İnönü Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Tuncay ÖZDEMİR tarafından yapılmış ve kursa 50 öğretmen katılmıştır.

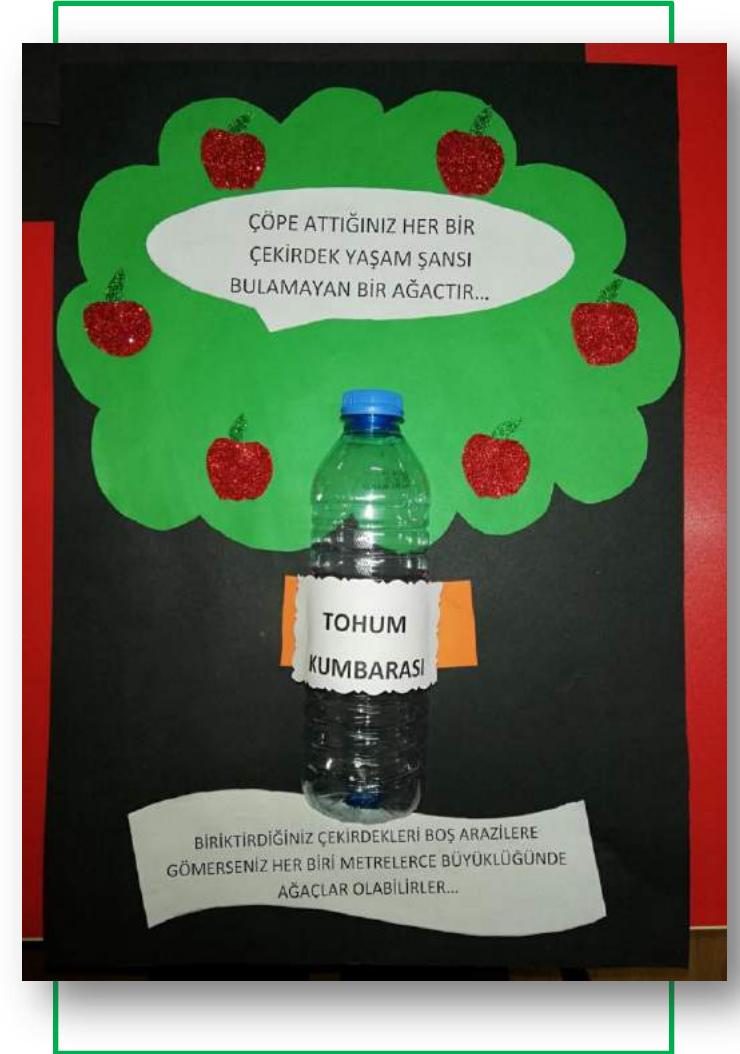




DEĞERLER EĞİTİMİ / TASARRUF VE ÇEVRE BİLİNCİ

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğümüzce 2015’ den itibaren devam eden “ Değerler Eğitimi Projesi” 2019-2020 eğitim-öğretim yılında “Tasarruf ve Çevre Bilinci ”konusunu değerler eğitiminin teması olarak belirlemiştir. Değerler Eğitimi Projesi, Malatya İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı resmî ve özel okul/kurumlarda eğitimin tüm paydaşlarını içine alacak çalışmaları kapsayacaktır. Millî eğitimin genel amaçları doğrultusunda öğrencilerimizi millî ve manevi donanıma sahip, duyarlı, bilinçli ve sorumlu fertler olarak yetiştirmek projemizin ana hedefleri arasında yer almaktadır. Bu hedefler doğrultusunda öğrencilerimizin Sosyal hayatın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesini sağlamak, çevre sorunlarına çözüm yolları üreten, ekolojik alandaki gelişmeleri takip eden ,bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamak ,tüketim alışkanlıkları ile ilgili farkındalıkları artırabilmek projemizin ulaşmak istediği hedefler arasında yer almaktadır.

Çevre bilinci eğitiminin önemi, çevre sorunlarının oluşmadan önlenmesini hedefler. Çevre sorunlarına karşılık bu yönde verilecek eğitim en önemli koruyucu önlem olarak dikkat çekmektedir. Sorunların oluşumundan sonra alınacak önlemler yerine verilen eğitimle sorunların oluşmasını önlemek çevresel, ekonomik ve sosyal açıdan büyük önem taşımaktadır. Öğrencilere çevreyle ilgili doğru tutum, davranış ve becerileri geliştirerek bireyleri çevre okur-yazarı yapmak, çevreye karşı farkındalığı, duyarlılığı arttırmak proje kapsamında hedeflenmektedir. Çevre eğitimi, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor öğrenme alanlarına hitap eder.



TASARRUF VE ÇEVRE BİLİNCİ / UYGULANACAK TEMALAR VE ÇALIŞMA TAKVİMİ

AYLAR	TEMALAR
EKİM-KASIM	BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİKTE FARKINDALIK
ARALIK-OCAK-ŞUBAT	GERİ DÖNÜŞÜM VE ATIK
MART-NİSAN	TÜKETİM ALIŞKANLIKLARINDA TASARRUF

ÇALIŞMANIN BAŞLAMA TARİHİ VE BİTİŞ TARİHİ	01 EKİM 2019 - 30 NİSAN 2020
ÇALIŞMANIN FAALİYET ARA RAPORLARI TESLİM TARİHLERİ	30 KASIM 2019 29 ŞUBAT 2020 30 NİSAN 2020
ÇALIŞMANIN YILSONU RAPOR TESLİM TARİHLERİ	15 NİSAN 2020
RAPORLARIN İNCELENMESİ VE SAHA ZİYARET TARİHLERİ	16 NİSAN 2020 - 02 MAYIS 2020

YAPILAN ETKİNLİKLERDEN GÖRÜNTÜLER





AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

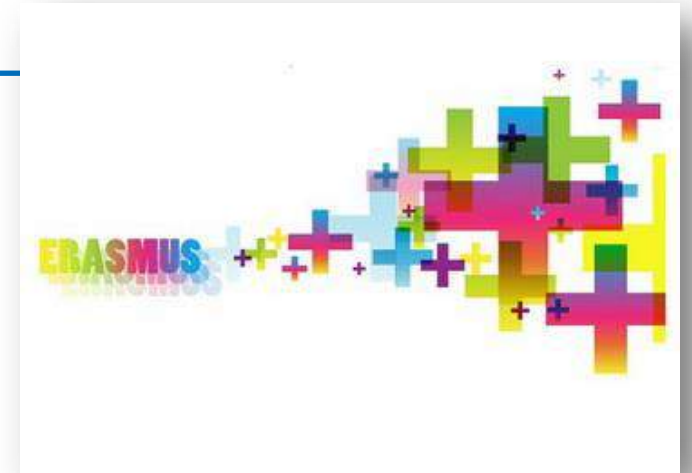
AB Erasmus+ PROJELERİMİZ

Hizmet İçi Eğitim Programı kapsamında farklı kurumlardan 180 öğretmene AB projeleri hazırlama ve yazma teknikleri eğitimi verildi. Eğitim alan kurumlarımıza proje başvuru süresi boyunca danışmanlık yapıldı. Bu kapsamda başvuru yapan kurumlarımızdan 12 kurumumuzun projeleri kabul edildi. İl Millî Eğitim Müdürlüğü adına 5 KA201, 1 KA205, 4 KA 105 olmak üzere toplam 10 proje başvurusu yapıldı. Bunlardan 1 KA201 ve 3 KA 105 olmak üzere dört adet projemiz kabul edildi.

Kabul edilen 4 projenin 3'ünde ortak 1'inde koordinatör olarak projeleri yürüteceğiz.

AB tarafından kabul edilen ve uygulanan projelerimiz;

- 1- Ka201- Let's Move the Classrooms To The Museums (Hadi Sınıfları Müzelere Taşıyalım)
Koordinatör: Bulgaristan
Ortaklar: Türkiye, Yunanistan, Bulgaristan
- 2- Ka105- Young -Enthusiast -Self Confident (İstekli, Kendine Güvenen Gençler)
Koordinatör: Portekiz
Ortaklar: Türkiye, Gürcistan, Moldova
- 3- Ka105- Eco-Logic Youth (Çevreye Duyarlı Gençlik)
Koordinatör: Portekiz
Ortaklar: Türkiye, Gürcistan, Ürdün
- 4- Ka105- Rainbow Factory (Gökkuşağı Fabrikası)
Koordinatör: Türkiye
Ortaklar: Portekiz, Gürcistan, Arnavutluk, Yunanistan



KA201 LET'S MOVE THE CLASSROOMS TO THE MUSEUMS

Hibe almaya hak kazanan KA201 Let's Move the Classrooms To The Museums (Hadi Sınıfları Müzelere Taşıyalım isimli projemizin ilk idari toplantısı (TPM) 09-13 Kasım 2019 tarihlerinde Sofya-Bulgaristan'da gerçekleştirildi. Proje ortakları olan Bulgaristan, Türkiye, Avusturya ve Yunanistan'dan katılımcıların katıldığı toplantıya Müdürlüğümüzü AB Projelerinden sorumlu Ar-Ge birimi personeli Burak GÜR temsil etti. Toplantıda yıl boyunca yapılacak çalışmaların planlamaları yapıldı ve Müdürlüğümüzün ev sahipliği yapacağı sonraki toplantının tarihleri netleştirildi.



KA105- YOUNG -ENTHUSIAST -SELF CONFİDANT

Ka105- Young -Enthusiast -Self Confident (İstekli, Kendine Güvenen Gençler) isimli gençlik projesinin Portekiz’de ki faaliyetleri gerçekleştirildi. Gürcistan, Portekiz ve Moldova’da katılımcıların bulunduğu projeyi müdürlüğümüzü AR-GE birimi Ab projelerinden sorumlu personeli Burak GÜR liderliğinde farklı okullardan 7 öğrenci temsil etti. Bir hafta süren projeyi başarıyla tamamlayan ekibimiz youthpass sertifikası almaya hak kazandı.



ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN İŞ İSTİHDAMI VE SOSYAL HAKLAR

Avrupa Birliği Bakanlığı Türkiye Ulusal Ajansı tarafından çağrıya çıkan Erasmus + Gençlik Programı KA2 Stratejik Ortaklıklar 2017/R3 Başvuru Döneminde İnönü Üniversitesi tarafından başvurusu yapılan ve Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün de ortak olduğu 134.555,00 Euro bütçeli "Özel Gereksinimli Gençler İçin Avrupa Sosyal ve Çapraz Yeterliliği Pasaportu" isimli projemiz hibe almaya hak kazanmıştır.

Avrupa'nın 4 farklı ülkesinden ortakları olan ve iki yıl sürecek olan projenin amacı özel gereksinimli bireylere yönelik Avrupa'da da geçerliliği olan bir iş pasaportu portalı oluşturmak ve bu kapsamda bir dizi eğitim / faaliyetler gerçekleştirmektir.

Bu çerçevede proje ortağı olarak Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İnönü Üniversitesi tarafından projenin sonuçlarının yaygınlaştırılması ve fikri çıktılara katkı sunulması amacıyla 25 / 26 Aralık 2019 tarihlerinde bir çalıştay düzenlenmiştir.

Çalıştayın açılış programına Malatya Milletvekili Öznur ÇALIK, Vali Yardımcısı Güher Sinem BÜYÜKNALÇACI, İl Milli Eğitim Müdürü Ali TATLI, kurum müdürleri , akademisyenler ve çok sayıda özel eğitim alanından eğitimci katıldı.

Çalıştayın açılış konuşmasını yapan İl Milli Eğitim Müdürü Ali TATLI, Çalıştayın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İnönü Üniversitesi işbirliği ile yapıldığını, amacının Özel Gereksinimli Bireylerin İş İstihdamı ve Sosyal Haklar alanında bir farkındalık oluşturmak olduğunu belirterek, Malatya'da bu konuda çok sayıda özel eğitim veren okul olduğunu ve bunların bu alanda başarılı bir ivme yakaladığını





söyledi. Bundan sonra da çeşitli alanlarla alakalı benzer etkinliklerin yapılacağını, akademi ve saha birlikteliğinin önemli sonuçlar vereceğini, sorun çözmeye anahtar rol oynayacağını altını çizdi.

Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim çağında olan her bir bireyin eğitim alma hakkının sağlanması konusunda devletimizin sunmuş olduğu imkanları vatandaşlarımıza götürmekle yükümlü olduklarını ifade ederek, "Bu çerçevede özel olarak değerlendirdiğimiz, özel eğitime ihtiyaç duyan özel gereksinimli çocuklarımızın eğitiminde sadece özel eğitim okullarımızda değil, aynı zamanda ortaöğretim kurumlarımızda ve temel eğitim kurumlarımızın içerisinde kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla çocuklarımızın eğitim hizmetlerini sürdürüyoruz" dedi.

Vali Yardımcısı Güher Sinem BÜYÜKNALÇACI ise Özel Gereksinimli Bireylerin eğitiminin ve iş istihdamının büyük önem arz ettiğini ve Malatya'da özellikle eğitim alanında başarılı çalışmalar yapıldığını dile getirdi.

Malatya Milletvekili Öznur ÇALIK yaptığı konuşmada; bu alanda yapılan çalıştayların önemine vurguda bulunarak çalıştayı düzenleyenlere teşekkür etti. Özel Gereksinimli Bireylerle ilgili birçok yasal düzenlemeler yapıldığını, bu alanda bir farkındalık oluşturduklarını, bu politikaların başarılı olduğunu belirtti. Bunun yanısıra eğitim alanında Malatya da çok sayıda okul açıldığını ve özellikle





Otistik Çocuklar Eğitim Merkezinin bu alanda bölgede bulunan en kapsamlı okul olduğunu ekledi.

Daha sonra projenin detaylarını paylaşmak için İnönü Üniversitesinden Proje Koordinatörü Öğretim Görevlisi Hasan TOMAN kürsüye geçti. Projenin içerik ve faaliyetler bakımından uzun bir süreçten sonra titizlikle oluşturulduğunu belirten TOMAN, projenin kabul aşamasında muhteviyatı gereğiyle Ulusal Ajans yetkililerini de heyecanlandığını belirtti. Daha sonra projenin şimdiye kadar yürütülen faaliyetleri hakkında bilgi veren proje koordinatörü çalıştayın projenin yaygınlaştırma faaliyetleri açısından önemini belirtti.

Konuşmaların ardından çalıştay açılış paneline geçildi. Eğitimci Ferman SALMIŞ'ın moderatörlüğünde İnönü Üniversitesinden Doç. Dr. Nihat AKBIYIK Engellilerin Ekonomik ve Sosyal Hayatta Korunması konulu bir konuşma yaptı. Yine Dr. Öğr. Üyesi Arzu TANRIVERDİ Özel Gereksinimli Bireyler, aileleri ve yaşadıkları temel sorunlar konusuna değindi. Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan Kayık AYDINALP İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku açısından Engellilerin Durumunu anlattı. Ardından, Ticaret Sanayi Odası Başkanvekili Celal Abbas KARADUMAN Malatya'da İş İstihdamı ve İşverenlerin bu konuda karşılaştıkları problemleri dile getirdi. İki gün süren çalıştayda eğitimci, akademisyen, sivil toplum kuruluşları ve çeşitli kamu alanlarında çalışan Özel Gereksinimli Bireylerin katılımıyla Eğitim, Haklar, İş İstihdamı, Örgütlenme ve Erişilebilirlik konularında atölye ve istasyon çalışmaları yürütülecektir. Çalıştay sonucunda bir sonuç raporu hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılacaktır.



AR-GE BİRİMİ İLETİŞİM

Adres: Şehit Hamit Fendoğlu Cad. Malatya MEM
Ek Bina Kat:2 / Battalgazi

Web: <http://malatyaarge.meb.gov.tr/>

e-Posta: earge44@meb.gov.tr



Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Fatih ERDİM	İl Strateji Şube Müdürü
2	Dr. Dilek KIRNIK	AR-GE Birimi üyesi
3	Oktay DÖNÜK	AR-GE Birimi üyesi
4	Mine İPEK	AR-GE Birimi üyesi
5	Yusuf ALTUNHAN	AR-GE Birimi üyesi
6	Hasan Hüseyin YÜCEL	AR-GE Birimi üyesi
7	Ramazan GÜNDOĞDU	AR-GE Birimi üyesi

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
8	Yasin KOCAMAN	AR-GE Birimi üyesi
9	Burak GÜR	AR-GE Birimi üyesi
10	Yahya ALTUNKAYNAK	AR-GE Birimi üyesi
11	Ramazan ÖZKUL	AR-GE Birimi üyesi
12	Tahir KOĞU	AR-GE Birimi üyesi
13	Rüya DERİN	AR-GE Birimi üyesi
14	Erdal ALTINKAYNAK	Strateji Geliştirme Bölüm Şefi





**MALATYA MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
AR-GE BİRİMİ**

Adres: Şehit Hamit Fendoğlu Cad. Malatya MEM
Ek Bina Kat:2 / Battalgazi

Web: <http://malatyaarge.meb.gov.tr/>

e-Posta: earge44@meb.gov.tr