

T.C
MALATYA VALİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

UZAK KÖYLER DEĞİL UZAK KÖYLER

Malatya
Eylül 2022

PROJENİN ADI	UZAK KÖYLER DEĞİL UZ'AK KÖYLER	
PROJE SAHİBİ KURUM	MALATYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	
PROJENİN SÜRESİ	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ
	EYLÜL 2022	HAZİRAN 2023
PROJENİN UYGULANACAĞI HEDEF GRUP / OKUL / KURUM	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları	

PROJE İÇERİK PROJENİN GEREKÇESİ

- Ülkemizde öğretmen ve derslik sayısının yetersizliği, öğrenci azlığı, ülkenin coğrafi koşulları, taşınmalı eğitim yapılamaması vb. farklı nedenlerle özellikle köy ilköğretim okullarında birleştirilmiş sınıflı öğretim uygulaması yapılmaktadır. Birleştirilmiş sınıflar uygulaması ilköğretimde birden fazla sınıfın birleştirilerek aynı sınıfta bir öğretmen tarafından ders yapılmasıdır. Bu uygulama yalnızca ülkemize özgü değil dünyanın birçok ülkesinde başvurulan bir öğretim şeklidir (Fidan ve Baykul, 1993). Birleştirilmiş sınıf uygulaması köye yönelik bir öğretim uygulaması olmasının yanında, ülkemiz eğitim sistemi içinde yer alan temel eğitim kurumlarının birinci kademesine(1.2.3.4. sınıflara) yönelik bir uygulamadır.
- Malatya ilinde birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan çok sayıda okul olmasına rağmen 12 ilçede (Yazihan'da birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okul yoktur) 61 kurum sadece birleştirilmiş uygulama yapan ilkokuldur. Farklı gelişim dönemindeki öğrencilerin bir arada olduğu bu sınıflarda öğretmenlerin sıklıkla sorun yaşadığı iki temel konu bulunmaktadır. Zaman yönetimi ve etkinlik bulma zorluğu. Öğretmenler öğretim sürecinde verimli etkinlikleri uyguladığında zamandan tasarruf yapacağı göz önüne alındığında öğretmenlerin özellikle etkinlik hazırlama ve eğitim materyalleri kullanımı konusunda desteğe ihtiyacı olduğu görülmektedir.
- Okullarda kurulan tasarım beceri atölyeleri öğrencilerin deneyimleyerek öğrenmesini desteklemekle birlikte aynı zamanda öğretmenlerin farklı kazanımlara yönelik etkinlik üretimini de artırmıştır. Bu atölyeler ekonomik gerekçelerle köy okullarında yaygın olarak görülememektedir. Hem finansal kaynakların hem de okulların fiziki imkanlarının kısıtlı olduğu düşünüldüğünde bu okullarda hibrit atölyelerin kurulması teşvik edilebilir. Hibrit atölyeler, tasarım beceri atölyelerde bulunan kesme, boyama, monte etme vb. gibi temel malzemeler yanında okulun şartlarına uygun atık malzemeler ve doğada yer alan maddelerin (taş, kozalak vb.) bulunduğu disiplinler arası çalışmaların yapılacağı çalışma ortamıdır. Proje kapsamında köy okullarımızda hibrit atölyelerin kurulması ve etkili kullanılması için çalışmalar yapılacaktır.

- Projede, köy öğretmenlerinin ihtiyaç alanları belirlenerek uygulamalı programların düzenlenmesi, öğretmenlerle ortak etkinlikler hazırlanması ve öğretmenlerle sosyal çalışmalar yapılması hedeflenmektedir. Gönüllü öğretmenlerle yapılacak çalışmalar kapsamında alan uzmanları ile öğretmenler buluşacak, uygulamada yaşanan sorunlara çözüm aranacak ve her eğitimin çıktılarının sınıfa yansımaları gözlemlenecektir.

PROJENİN GENEL AMACI

- İlimizde birleştirilmiş sınıf okutan köy okullarında görev yapan köy öğretmenlerinin ihtiyaç alanları belirlenerek uygulamalı programların düzenlenmesi, öğretmenlerle ortak etkinlikler hazırlanması ve öğretmenlerle sosyal çalışmalar yapılması projenin amacıdır.

PROJENİN ÖZEL AMAÇLARI

- Köy okullarındaki eğitimin niteliğini arttırmak,
- Çocuk merkezli, yenilikçi örnek uygulamaları ortaya çıkarmak ve yaygınlaştırmak,
- Köy öğretmenleri ile kırsal alandaki durumlarını fırsata çevirmek

PROJENİN FAALİYETLERİ

Proje faaliyetleri şunlardır:

- Projenin duyurulması
- Katılımcı öğretmenlerin belirlenmesi
- Katılımcı öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarının tespit edilmesi
- Alan uzmanları ile hazırlanan faaliyetlerin uygulanması
- Sürecin değerlendirilmesi ve iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması

Projeye katılacak öğretmenlerin eğitim ihtiyaçları belirlenecektir. Bununla ilgili olası eğitim konu başlıkları şunlardır:

- Okul imkanlarının swot analizi yapılması (güçlü, zayıf yönlerinin tespit edilmesi)
- Etkili öğretim yöntem ve tekniklerin belirlenmesi
- Materyal tasarımı
- Okulun fiziksel ve psikososyal ortamının güçlendirilmesi
- Zaman yönetimi
- Sosyal duyuşsal öğrenme yaklaşımı (öğrenci uygulamaları)
- Sanatsal uygulamaların geliştirilmesi
- Dil becerilerin geliştirilmesi

Köylerde görev yapan istekli öğretmenler ile belirlenen konuya özgü alanında uzman eğitimler bir araya geleceklerdir.

Her öğretmene tasarım beceri atölyelerinin felsefesi, köy okullarında hibrit atölyelerin kurulması ve kullanılması konusunda bilgiler verilecektir. Hibrit atölye kurulumuna gönüllü olan, mekânsal yeterliliği olan okul yetkililerine gerekli destekler(finansal olmayan) verilecektir.

Dönem başında ve sonunda öğretmenlere ön test ve son uygulanacaktır. Bununla birlikte her öğretmen buluşması sonrasında tüm katılımcılardan eğitimlerin içeriğine yönelik geri bildirimler alınacaktır, haziran ayında ise öğretmenlerle yüz yüze değerlendirme görüşmeleri yapılarak projenin sene sonu raporlandırılması gerçekleştirilecektir.

Öğretmenlerle sosyal çalışmalar kapsamında köy okullardan uygun olanların mekanlarında;

- Anlatı çemberleri yapılarak eğitim sohbetleri
- Müzik dinletisi
- Öğrenci çalışmalarının sergilenmesi
- Piknik
- Yazlık sinema izlenmesi
- Doğa yürüyüşleri veya spor etkinlikleri
- Fidan dikimi

- Köyde Çocuk Oyunları (İstop, çelik çomak, ateş-toprak-hava-su, cevizle oynama vb.)
- Köyün ritüellerine katılma (aşure günü, etli pilav günü, kayısı işleri vb.) gibi faaliyetlerin yapılması planlanmaktadır.

Öğretmenlerin farklı ortamları keşfetmeleri, paylaşımında bulunmaları ve mesleki işbirliğini artırmaları için il içi/dışı saha ziyaretleri yapılması planlanmaktadır.

PROJENİN BEKLENEN SONUÇLARI

PROJE SONUÇLARININ KATILIMCI KURUM/KURULUŞLAR, HEDEF GRUPLARINIZ VE DİĞER TARAFLAR ÜZERİNDEKİ BEKLENEN ETKİLERİ

Köy okullarındaki öğrenme süreçlerine destek olmak, öğretim uygulamalarının gelişimini sağlamak amacıyla yapılacak olan proje, 2022-2023 eğitim öğretim yılı boyunca sürecektir. Bu projede ile;

- Öğretmenler arası iş birliği artacak,
- Köy şartlarında öğrenme süreci etkin hale gelecek,
- Öğretmenlerin mesleki beceriler konusunda farkındalığı artacak,
- Kırsal yaşamda olan malzemelerle öğrenme faaliyetleri zenginleştirilecektir.

PROJE SONUÇLARININ YEREL / BÖLGESEL / ULUSAL / ULUSLARARASI BOYUTU İLE YARATACAĞI ETKİ

Kırsalda yürütülecek bu projenin farklı etkileri olacağı planlanmaktadır. Bunlar:

- Köy okullarımızın kendi şartlarında faaliyet alanlarını genişletmek
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarımızdaki öğretim uygulamalarını zenginleştirmek
- Kırsal alanda faaliyet gösteren öğretmenler arasında olumlu iletişim ağı kurmak
- Okullar arası işbirliği çalışmaları yürütmek

PROJE SONUÇLARININ YARATACAĞI ETKİNİN ÖLÇÜLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Proje kapsamında öğretmenlerin faaliyetlere ilişkin görüşlerini belirlemek için ön test ve son test uygulaması yapılacaktır. Öğretmenlerin projeye dair beklenti memnuniyet durumu belirlenecektir.
- Projeye katılan gönüllü öğretmenlerle görüşme yapılarak projeye ilişkin(eğitimler, sosyal çalışmalar, program uygulama adımları vb.) veriler tespit edilecektir.
- Öğretmenlerle birlikte hazırlanan etkinliklerin kullanım durumları tespit edilerek proje içeriğinin işlevselliği belirlenecektir.

PROJENİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ VE ÇOĞALTICI ETKİLERİ

- Projeye katılan öğretmenlerle bir grup kurulacak ve kurulacak topluluk geliştirip, yeni öğretmenleri de bu ağa eklemesiyle projenin devamlılığı sağlanacaktır. Ar-ge biriminin koordinasyonu ile yeni eklenecek öğretmenlere de bu yıl eğitim almış öğretmenlerimiz eğitimler vermesi sağlanarak proje sürdürülebilir bir hal alacaktır.
- Bu projenin çalışmaları Malatya Öğretmen Akademileri projesi kapsamındaki faaliyetlerle desteklenecektir.
- Proje faaliyetleri yüksek bütçeli çalışmaları içermediği için daha fazla öğretmen grupları ile paylaşılacaktır.

PROJE GÖRÜNÜRLÜK VE YAYGINLAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

- Bu süreçte hazırlanan/ geliştirilen etkinlikler gerekli düzeltmelerden sonra tüm paydaşlarla paylaşılacaktır.
- Proje faaliyetleri kurumsal sosyal medya hesaplarında ve kurumun web sayfasında yayınlanarak iyi uygulamaların çoğalması sağlanacaktır.
- Proje faaliyetlerini içeren e-broşür hazırlanacaktır.

PROJENİN YÖNETİMİ VE UYGULANMASI

- Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülecek projede duyurular arge web sayfasından yapılacak olup başvurular arge online işlemler üzerinden alınacaktır. Katılımcı listelerinin belirlenmesinde şeffaf bir yol izlenecek, katılımcı olmak isteyen öğretmenler tarafından doldurulan form esas alınacaktır. Birden fazla kişinin inceleyeceği formda katılımcılara kodlar verilecek ve inceleyen ekibin görüş birliğine vardığı kodlardaki bireyler projeye dahil edilecektir. Proje uygulama takvimi ve içeriği katılımcı öğretmenlerin durumuna göre güncellenebilecektir. Katılımcı listesinin belirlenmesi sonrasında öğretmenlerin eğitim talepleri alınacaktır. Belirlenen alanda çalışan uzmanların desteği ile proje uygulama adımları, iş ve zaman takvimi yaygınlaştırılacaktır.
- Planlanan faaliyetler ve programlar müdürlüğümüzün kurumsal web sitesinden duyurulacaktır. Başvurular Ar-Ge online sistemler üzerinden alınacaktır.

PROJE UYGULAMA TAKVİMİ

Eylül

- Projenin duyurulması
- Öğretmenlerin projeye başvurmaları ve katılımcı listelerinin belirlenmesi
- Katılımcı öğretmenlerle çalışma alanlarının tespit edilmesi

Eylül-Mayıs

- Alan uzmanları ile hazırlanan faaliyetlerin uygulanması

Mayıs-Haziran

- Saha gezileri(İl içi/dışı)

Haziran

- Sürecin değerlendirilmesi
- İyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması

PROJENİN BÜTÇESİ VE FON KAYNAKLARI

- Proje faaliyetleri kurumun kendi kaynakları ile yürütülecek olup proje sürecinde herhangi bir ücret talep edilmeyecektir.