

Desen: Eđitim, Davranış

Desenler ne zaman bizi kısıtlar?

Çocuklar farklı şeyler yapmak isterlerse ne yaparız?

- Çocukların yapmak istedikleri artarsa, buna bağlı olarak çocuklarla konuşulacak konular ve birlikte verilecek kararlar artar.

- Çocukların yapmak istedikleri yön değiştirirlerse çocukları takip etmeliyiz.

Çocuklara verilecek sınırlar ne kadar belirginse çocuklar aynı oranda özgürdürler.

**Başlangıç noktam çocuklarla verdiğim
kararlardan sonra başlar.**

**Bir öneri veya sorudan sonra cevap
veya uygulama için çocuklara zaman
vermem gerekiyor: Sabırla
beklemeliyim eğer çocuklar cevap
veremiyor yada uygulamaya**

**geçemiyorlarsa sorunun yönünü
değiştirmeliyiz.**

**Mekan çocuğa ve yapılacak
etkinliklere uygun olmalıdır. Farklı
etkinliklere imkan tanınmalıdır. Her
çocuğun bakış açısını desteklemelidir.**

**Çocuklar geliřtirdikleri ürünleri
kendileri ve başkaları için
sergileyebilmelidir.**

**Sergileme alanları atölye ortamında,
sınıflarda veya okulun farklı
alanlarında görünür hale
getirilmelidir.**

**Tüm çocukların (dezavantajlılar dahil)
öğrenme ortamını önce tanımalarına
imkan tanınmalıdır.**

**Öğretmenler bu süreçte çocuklara
rehberlik ederler ve ortamın keşfinde
destek olurlar.**

Öğretmenler çocukların öğrenme sürecini sorularla desteklemelidir.

Çocukların öğrenme noktası izleme ile tespit edilerek bulunduğu öğrenme düzeyine göre çocukları geliştirecek uygun soruyu yöneltilmelidir.

**Materyallerin yeri sabit tutulmalıdır.
Yerlerinin belirlenmesi çocukların ve
materyallerin özellikleri dikkate
alınarak materyal ağırlığı, çocukların
boyları, güvenlik riskleri vb. durumlara
göre yapılmalıdır.**

Yönlendirme mümkün olduğu kadar az, ihtiyacı kadar fazla olmalıdır.

Bireysel eğitimde her çocuğun ihtiyacı görülmelidir. Her an her çocuğun ihtiyacına, ihtiyaç odaklı bireysel eğitimle sosyalleşmesi sağlanmalıdır.

**Öğretmenin çocuğa davranış şekli
çocuk için duruma göre ayırt edici
olmalıdır.**

**Öğretmen beden dilini kullanarak
öğrenciye sınırlarını göstermelidir.**

**Aynı davranışlara karşı tutarlı cevaplar
vermelidir.**

**Öğretmen atölyedeki kuralları
öğrenciler ile beraber belirlemelidir.
Kurallar davranış anında belirlenebilir.**

Bir aktivitenin bittiğini çocuklar belirler. Ancak çocuğun devamlılığını bölmemekle zaman çelişirse öğrenciye sınıfta bunu bitirmesi için ya da bir sonraki gelişte bitirmelerine fırsat verilmelidir.

Eğitimcinin kişisel gelişim sürecinde belirleyici olan en önemli unsurlardan biri kendini ne kadar geride tutabildiğidir.

Öğretmenlerin davranışları öğrenme atölyesinde bulunma amacına yönelik olmalıdır.

Kararlar grup büyüklüğü, çocukların yaşları, grubun yapısına bağlı olarak verilmelidir.

Öğrenme süreci yaparak, yaşayarak ve izleyerek gerçekleşir. Akran öğretimi, işbirlikçi öğrenme modelleri göz önünde bulundurulmalıdır.

Öğrenme atölyelerinin çıktıları: Bir ürün, bir deneyim, bir sosyalleşme süreci, işbirliği, beceri gelişimi veya istenmeyen bir durumun ortadan kalkması gibi durumlar olabilir.

**Öğrenme atölyelerinden yararlanacak
her bireyin farklı desenleri vardır.**

**(yaşama, düşünme, öğrenme, gelişim
vb.). Bu desenler bireylerin öğrenime
sürecine engel olmamalıdır.**

Öğrenme atölyesinde çocuklar hem yeni hem de tanıdıkları materyallerle karşılaşabilirler.

Bu materyalleri değişik biçimlerde kullanabilmeleri için öğretmen onları sorularla ve uyarıcılarla yönlendirebilir.

**Bu materyallere farklı anlamlar
yükleyerek yeni bakış açısı
kazandırmalıdır.**

**Öğretmenleri çocuklara vereceği
uyarıcılar çok kuvvetliyse çocukların
davranış alanları daralır, uyarıcılar ne
kadar zayıf olursa çocukların davranış
alanları genişler.**

**Önce çalışma prensipleri belirlenmeli
ve mekânlar bu çalışma prensiplerine
göre tasarlanmalıdır.**

Öğretmen grubun sosyalleşme haritasını tanımalı ve anlamalıdır.

Uyarıcıları sosyalleşme haritasına göre seçmelidir.

Çocuklar öğrenme atölyelerine kendi arzuları, beklentileri ve dünyaları ile gelirler, atölyenin onlara kattıkları ile zenginleşirler.

**Öğretmen grubun dinamiğine göre
anahtar davranışlar bulmalıdır.**

**(Sabırla beklemek, izlemek, farklı
sesler, jest ve mimik, beden dili vb.)**

**Öğrenmenin gerçekleştiği durumlarda
geri bildirim cümleleri aşağıdaki gibi
olabilir:**

- Anlat bakalım bunu nasıl yaptın?**
- Bunu önceden hiç görmemiştim.**
- Bunu yapmak için çok uğraştığın
belli.**

—Galiba sen yaptın doğru mu? (pozitif anlam)

—Lütfen bu çalışmanı as herkes görsün.

—Lütfen bu çalışmandan evde bahset.

**—Uzun zamandan beri bunu denedin
ve şimdi başardın.**

**Öğrenmenin gerçekleştiği
durumlarda geri bildirim cümleleri
aşağıdaki gibi olmamasına özen
gösterilmelidir.**

—Aaaaaa çok güzel olmuş.

—Aferin.

—Süper

—Bravo

**—Ayrımcılık, karşılaştırma, yüceltme,
alçaltma vb. durumu yaratacak bir
dil kesinlikle kullanılmamalıdır.**

Çocukların öğrenme atölyesine olan ilgi düzeyi zaman zaman düşük seviyede olabileceği gibi zaman zamanda yüksek seviyede olabilir. Bu durum analiz edilerek gerekçelere göre hareket edilmelidir.

**Dekorasyon yerine dokümantasyon.
Dokümantasyonlar dekoratiftirler.**

**Sınırlar nedenleri çocukların
anlayabileceđi şekilde ifade
edilmelidir.**

Yöneltebilecek soru çeşitleri

örnekleri:

- Bununla ne yapabilirsiniz?**
- Bunu daha önce gördünüz mü?**
- Bu ne olabilir?**
- Başka nasıl yapılır?**

—Bunu yapmak için neye ihtiyacınız var.

—Aklınıza bir şey geliyor mu?

—Bugün ne yapalım?

—Kendin bul.....

Sınırlayıcı ifadeler:

- Burası öğrenme atölyesi
atölyesi değil.**
- Bunu yapmanı istemiyorum.
Çünkü:**

**Çocukları utandıracak, arada
bırakacak, kendini kötü hissettirecek
ifadelerden kaçınılmalıdır.**

Çocuklar çıkmaza girdiğinde onlara alternatif yollar sunulmalıdır.

**Çocukların öğrenme atölyesini
keşfetmelerine olanak tanınmalıdır.**

**Velileri öğrenme atölyesi sürecine
dahil edecek tanıtımlar yapılmalıdır.**

**Ben elimden kontrolü ne kadar
bırakmaya ve çocuklarla paylaşmaya
ne kadar hazırım.**

Paylaşımıcı otorite öğrenme çeşitliliğini arttırdığı gibi çözüm odaklı olmayı, işbirliği düzeyini, yaratıcılık boyutunu ve çocukların girişimciliklerini artırır.

Öğrenme sürecini destekleyecek kilit noktalar oluşturulmalıdır. Grup yönlendirmeleri ve ortaya konan uyarıcılar bu kilit noktalar baz alınarak verilmelidir. (oyun, materyal, kitap ritüel vb.)

MERAK

SORU

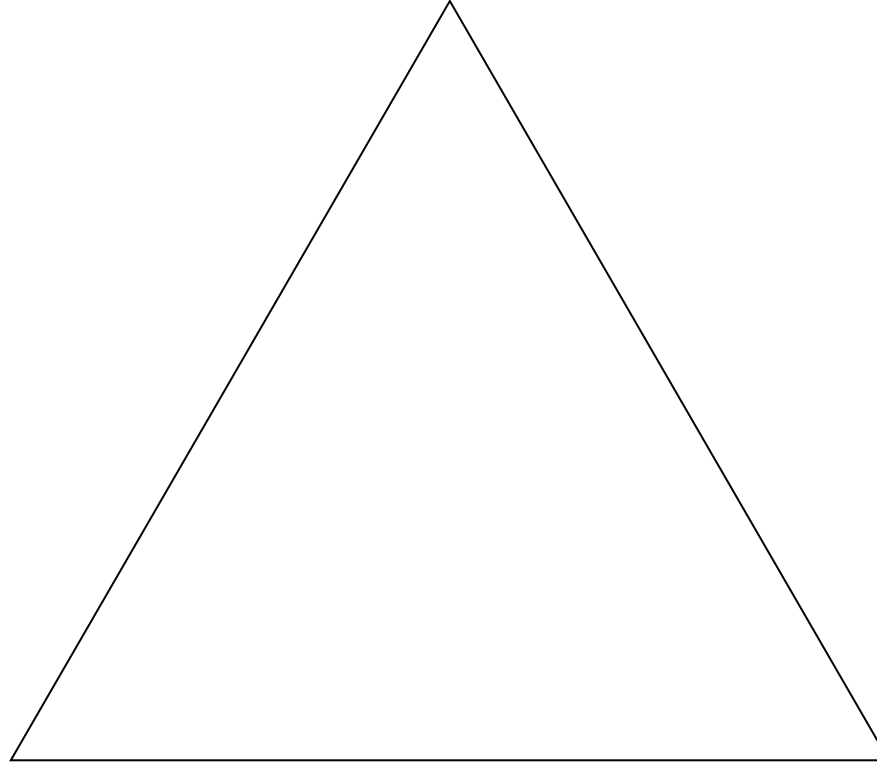
MERAK

Bir öğrenme sürecinin, bir projenin başlangıcı ve bitim noktası dikkatle belirlenmelidir.

**Çocuklara yapabileceklerine dair
güven duymalıyız.**

**Tüm sürecin sonunda bugün çocuklar
neler öğrendi sorusuna cevap
aramalıyız.**

Mekan



Kişiler

Zaman/Süre